

BAB 1 KARAKTERISTIK SATUAN PENDIDIKAN

Karakteristik SDN Bambu Apus 04 berdasarkan analisis konteks pada Tahun Pelajaran 2024/2025 dideskripsikan untuk memberikan gambaran secara umum tentang kondisi riil sekolah saat ini, yang meliputi: satuan pendidikan, peserta didik, pendidik, tenaga kependidikan, sosial budaya, sarana prasarana, dan kemitraan.

A. Karakteristik Satuan Pendidikan

SDN Bambu Apus 04 merupakan sekolah dasar di Kecamatan Cipayung yang berdiri sejak 14 Mei 1987. Sekolah menempati lokasi yang strategis, karena berada di jalan Laksmana VIII Padepokan Karyawan TMII dan bersebelahan dengan SMPN 259 Jakarta. SDN Bambu Apus 04 juga terletak dekat dengan sarana vital pemerintahan dan fasilitas umum yaitu Kantor Kelurahan, Puskesmas Bambu Apus, RSUD Cipayung, dan Taman Mini Indonesia Indah. Sekolah terletak di daerah dengan keragaman kondisi sosial dan budaya masyarakat. Lokasi sekolah ini menyebabkan beragamnya latar belakang dari peserta didik dan orang tua. Hal ini berpengaruh terhadap proses pembelajaran serta adaptasi lingkungan dan sosial budaya bagi peserta didik.

B. Karakteristik Peserta Didik

Jumlah peserta didik tahun ajaran 2024/2025 memenuhi kuota yang ditetapkan oleh Dinas Pendidikan Provinsi DKI Jakarta yaitu sebanyak 636 orang, terdiri dari 321 orang laki-laki dan 315 orang perempuan. Jumlah peserta didik laki-laki dan perempuan yang hampir seimbang memungkinkan dalam pembagian kelas heterogen. Jumlah peserta didik yang besar berdampak pada besarnya dukungan dari berbagai pihak, diantaranya orang tua/wali murid, Dinas Pendidikan, Pemerintah Daerah, dan instansi lain.

SDN Bambu Apus 04 berada di lingkungan budaya Betawi. Hal ini menambah referensi Sekolah untuk memperkaya siswa akan budaya di lingkungan terdekatnya. Keberadaan budaya lain menjadi potensi yang dimanfaatkan Sekolah untuk memperkenalkan budaya lainnya. Keberagaman daerah asal dan

profesi orang tua siswa pun memberikan dukungan terhadap proses belajar mengajar.

C. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Pendidik dan tenaga kependidikan SDN Bambu Apus 04 tahun pelajaran 2024/2025 sebanyak 23 orang, terdiri atas 1 orang kepala sekolah, 22 orang pendidik, dan 5 orang tenaga kependidikan. Kepala sekolah berlatar pendidikan terakhir S2 Pendidikan Dasar dengan status kepegawaian PNS. Semua pendidik memiliki latar Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Secara rinci latar pendidikan pendidik yaitu 1 pendidik dengan latar pendidikan terakhir S2 dan 21 pendidik dengan latar pendidikan terakhir S1 PGSD, Pendidikan Guru Olahraga maupun Pendidikan Guru Agama.

Sebanyak 11 pendidik berstatus sebagai PNS, 9 pendidik berstatus PPPK dan sebagian besar menerima tunjangan profesi. Sedang 2 orang berstatus non PNS dan belum menerima tunjangan profesi. Status kepegawaian pendidik sangat berpengaruh terhadap pengambilan kebijakan dalam penentuan program sekolah. Hal ini berkaitan dengan pemenuhan jam kerja pendidik. Selain itu juga dalam perencanaan penganggaran/ RAPBS SDN Bambu Apus 04.

Tenaga kependidikan sebanyak 5 orang, yaitu 2 orang tenaga administrasi berlatar pendidikan S1, 2 orang tenaga kebersihan berlatar pendidikan SMA dan 1 orang penjaga sekolah berlatar pendidikan S. Semua tenaga kependidikan status kepegawaiannya adalah non PNS. Latar pendidikan dan status kepegawaian tenaga kependidikan yang kami miliki berdampak terhadap perencanaan dan pelaksanaan program sekolah. Hampir semua pendidik kompeten dalam pembelajaran dan penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Kompetensi pendidik dalam hal ini terkait dengan penguasaan berbagai strategi pembelajaran, model pembelajaran berbasis proyek, pemanfaatan teknologi untuk produksi media video pembelajaran, dan pemanfaatan platform digital. Kompetensi ini mempengaruhi perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran baik intrakurikuler, proyek penguatan profil pelajar Pancasila, ekstrakurikuler, maupun kebijakan lainnya.

D. Sarana dan Prasarana

SDN Bambu Apus 04 memiliki 16 ruang kelas, satu ruang laboratorium TI lengkap dengan komputer dan chromebook, taman lalu lintas, panggung literasi, taman toga, taman refleksi, taman toga, satu ruang kepala sekolah, satu ruang wakil kepala sekolah sekaligus TU, dua gudang, satu ruang UKS, satu ruang perpustakaan, satu kantin dan satu Mushala. Kondisi terkini sekolah kekurangan empat ruang kelas. Mengatasi kurangnya ruang kelas, diambil kebijakan mengatur jam KBM menjadi siang. Kekurangan ruang kelas berpengaruh juga terhadap perencanaan pembelajaran.

Kepala Sekolah mendorong pendidik untuk melaksanakan pembelajaran di luar kelas dengan memanfaatkan halaman sekolah, taman sekolah. Kekurangan ruang kelas ini juga telah ditindaklanjuti dengan menunggu informasi rehab berat dari Dinas Pendidikan.

E. Sosial budaya

Latar belakang agama warga sekolah beragam. Terdapat tiga agama yang dianut oleh peserta didik, yaitu: Islam, Kristen, dan Katolik. Demikian juga pendidik dan tenaga kependidikan menganut agama yang beragam.

Sebagian besar pendidik dan tenaga kependidikan berdomisili di daerah yang dekat dengan sekolah. Hal ini memudahkan pendidik dalam melaksanakan kegiatan sekolah. Selain itu juga berdampak positif bagi sekolah dalam menerapkan program pembiasaan pagi dengan budaya disiplin waktu, 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun) dan kepedulian sosial pada seluruh warga sekolah.

Karakteristik sosial dan budaya lingkungan sekolah peserta didik dan karakteristik Provinsi DKI Jakarta yang menjunjung tinggi tradisi mempengaruhi proses pembelajaran di sekolah sesuai dengan Peraturan Gubernur No.19 Tahun 2014 tentang Bahasa Daerah Sebagai Muatan Lokal Wajib di sekolah/madrasah seperti penyediaan muatan pelajaran Pendidikan Lingkungan Budaya Jakarta sebagai Muatan Lokal wajib di sekolah atau madrasah.

Kebijakan Dinas Pendidikan Provinsi DKI Jakarta lainnya yang ditindaklanjuti SDN Bambu Apus 04 adalah tentang Sekolah Ramah Anak. Berdasar Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2014 tentang Kebijakan Sekolah Ramah Anak maka SDN Bambu Apus 04 melaksanakan pembelajaran yang terintegrasi dengan ketentuan Satuan pendidikan ramah anak. Hal ini sejalan dengan implementasi Kurikulum Merdeka.

F. Kemitraan

Guna mengembangkan potensi sekolah, SDN Bambu Apus 04 menggandeng mitra dari berbagai pihak, diantaranya:

1. Puskesmas Bambu Apus

Kemitraan dengan Puskesmas Bambu Apus melalui kegiatan BIAS (Bulan Imunisasi Anak Sekolah), pemeriksaan tumbuh kembang anak, pemberian vaksin, penyuluhan, pemberian obat cacing untuk peserta didik, pemberian tablet tambah, pemeriksaan air sumur, pemeriksaan jajanan kantin sekolah dan kampanye kesehatan. Kegiatan ini bermanfaat dalam pemeliharaan kesehatan pendidik, tenaga kependidikan, dan peserta didik. Dengan demikian, pendidik, tenaga kependidikan, dan peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

2. Palang Merah Indonesia (PMI)

Kemitraan dengan PMI dalam kegiatan bulan dana PMI. Kegiatan ini akan menumbuhkan rasa empati dan peduli pendidik, tenaga kependidikan, dan peserta didik.

3. Gerakan Pramuka Kwartir Cabang Cipayung

Kemitraan dengan Gerakan Pramuka Kwartir Cabang Cipayung terjalin dalam hal kepesertaan diklat Kemampuan Mahir Dasar (KMD) dan Kemampuan Mahir Lanjut (KML) serta pelaksanaan seleksi pramuka garuda. Kegiatan ini bermanfaat dalam pengembangan pengetahuan dan kemampuan dalam bidang kepramukaan bagi pendidik dan peserta didik.

4. Gerakan Pramuka Kwartir Ranting Jakarta Timur

Kemitraan dengan Gerakan Pramuka Kwartir Ranting Jakarta Timur terjalin melalui kegiatan perkemahan dan pesta siaga. Kegiatan ini memiliki dampak terhadap penguasaan keterampilan kepramukaan bagi peserta didik. Hal ini akan memberikan manfaat bagi peserta didik dalam pembelajaran keterampilan dan pengetahuan kepramukaan.

5. Balai Besar POM DKI Jakarta

Kemitraan dengan Balai Besar POM terjalin melalui kegiatan edukasi jajanan sehat dan pemeriksaan jajanan kantin sekolah. Kegiatan ini bermanfaat untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik agar dapat memilih jajanan yang sehat dan memastikan bahwa jajanan yang dijual di sekolah adalah jajanan yang aman dari zat-zat berbahaya.

6. Sudin Kearsipan Jakarta Timur

Kemitraan dengan Sudin Kearsipan Jakarta Timur terjalin melalui kegiatan kunjungan mobil perpustakaan keliling ke SDN Bambu Apus 04. Kegiatan ini bermanfaat untuk meningkatkan literasi dan minat baca pada peserta didik.

BAB 2 VISI, MISI, MOTO/BRANDING DAN TUJUAN SEKOLAH

A. Visi SDN Bambu Apus 04

Visi SDN SDN Bambu Apus 04 :

“Terwujudnya warga sekolah yang Berakhlak Mulia, Jujur, Disiplin, Cinta Lingkungan Bersih dan Sehat, serta Unggul dalam Prestasi”

B. Misi SDN Bambu Apus 04

Misi SDN Bambu Apus 04 adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan karakter religius melalui kegiatan pembelajaran, pembiasaan, pembiasaan keagamaan, dan ekstra kurikuler.
- 2) Meningkatkan perilaku jujur dalam setiap kegiatan dan aktivitas di lingkungan sekolah dan rumah.
- 3) Meningkatkan kedisiplinan melalui kegiatan pembelajaran, pembiasaan, keagamaan, dan ekstra kurikuler.
- 4) Meningkatkan rasa cinta lingkungan yang bersih dan sehat dalam setiap kegiatan dan aktivitas di lingkungan sekolah dan rumah.
- 5) Mengoptimalkan pengelolaan lingkungan hidup dengan cara **5R** yaitu **Reuse** (Guna ulang) **Reduce** (Mengurangi), **Recycle** (Mendaur ulang), **Replace** (Mengganti) dan **Replant** (Menanam kembali) di lingkungan sekolah dan rumah.
- 6) Mengoptimalkan pembiasaan melestarikan lingkungan hidup di lingkungan sekolah dan rumah.
- 7) Meningkatkan prestasi akademik maupun non akademik melalui kegiatan pembelajaran dan ekstra kurikuler.
- 8) Mengoptimalkan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM).

- 9) Meningkatkan profesionalisme guru melalui pendidikan formal, pembinaan dan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) secara daring maupun luring (mandiri maupun penugasan melalui instansi).
- 10) Meningkatkan layanan Bimbingan dan Konseling terhadap seluruh peserta didik terutama Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK).
- 11) Menggali dan mengembangkan potensi peserta didik melalui kegiatan akademik dan non akademik.
- 12) Menjalin kerjasama yang harmonis antara sekolah, lingkungan masyarakat dan dunia usaha.
- 13) Mengoptimalkan peran komite sekolah dalam kegiatan sekolah.

C. MOTO/BRANDING SDN Bambu Apus 04

“BAMBU APUS BERKAH “

- Bersih
Lingkungan yang bersih yang membuat siswa nyaman belajar beraktivitas dan berkreasi.
- Elok
Sekolah yang elok (bagus) akan membuat senang semua masyarakat sekolah.
- Religius
Masyarakat sekolah yang religius (taat) terhadap agamanya dan hidup rukun dengan agama lainnya.
- Kondusif
Situasi sekolah yang kondusif akan membuat masyarakat sekolah menuju target yang diinginkan.
- Aman
Sekolah yang aman dapat meningkatkan semangat beraktivitas.
- Harmonis
Hubungan masyarakat sekolah yang harmonis dapat meningkatkan kesuksesan.

D. Tujuan SDN Bambu Apus 04

Tujuan sekolah SDN Bambu Apus 04 sesuai dengan Visi, Misi dan Motto di atas adalah:

1. Mengamalkan ajaran agama yang merupakan hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mewujudkan peserta didik yang berakhlak mulia.
3. Meningkatkan kedisiplinan dan tanggungjawab peserta didik.
4. Mewujudkan perilaku jujur kepada peserta didik dalam kegiatan dan aktivitas di lingkungan sekolah dan rumah.
5. Meningkatkan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) dalam setiap kegiatan.
6. Meraih rata-rata Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditentukan.
7. Meraih prestasi akademik maupun non akademik minimal tingkat kecamatan.
8. Mampu memberdayakan lingkungan hidup dengan cara **Reuse** (Guna ulang) **Reduce** (Mengurangi), **Recycle** (Mendaur ulang), **Replace** (Mengganti) dan **Replant** (Menanam kembali) melalui kader-kader.
9. Mampu menciptakan Clean & Green School.
10. Meningkatkan kemampuan guru dalam penggunaan IT dan multi media.
11. Menumbuhkan jiwa kewirausahaan melalui kegiatan daur ulang, bank sampah, toga, pertanian dan komposting.
12. Menyelenggarakan berbagai kegiatan ekstra kurikuler dengan tertib, terencana dan tepat sasaran.
13. Memberikan layanan pendidikan khusus kepada peserta didik berkebutuhan khusus.
14. Terciptanya lingkungan hidup yang bersih dan sehat sesuai dengan 7K (keamanan, ketertiban, kebersihan, keindahan, kekeluargaan, kenyamanan dan kerindangan).

BAB 3 PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

A. Intrakurikuler

Pembelajaran di SDN SDN Bambu Apus 04 dilaksanakan dengan pendekatan mata pelajaran.

1. Pengorganisasian Pembelajaran SDN Bambu Apus 04 Kelas I

Alokasi waktu kelas I selama satu tahun ajaran adalah 1.152 jam pelajaran dengan rincian 900 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 252 jam pelajaran untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Selama 1 tahun terdapat 36 minggu efektif. Alokasi waktu setiap minggu adalah 25 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 7 jam pelajaran untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun	Alokasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Per Tahun	Total JP Per Tahun
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ^{a)}	108	36	144
Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti ^{a)}	108	36	144
Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti ^{a)}	108	36	144
Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti ^{a)}	108	36	144
Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti ^{a)}	108	36	144
Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti ^{a)}	108	36	144
Pendidikan Pancasila	144	36	180
Bahasa Indonesia	216	72	288
Matematika	144	36	180
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	108	36	144
Seni dan Budaya ^{b)}	108	36	144
1. Seni Musik			
2. Seni Rupa			
3. Seni Teater			
4. Seni Tari			
Total JP Mata Pelajaran Wajib	828	252	1080
Muatan Lokal ^{c)}	72	-	72
Total JP Mata Pelajaran Wajib + Muatan Lokal	900	252	1152

rt a Didik sesuai agama masing-masing

- b) Satuan Pendidikan menyediakan minimal 1 (satu) jenis seni (seni musik, seni rupa, seni teater, dan/atau seni tari). Peserta didik memilih 1 (satu) jenis seni (seni musik, seni rupa, seni teater, atau seni tari).
- c) Paling banyak 2 (dua) JP per minggu atau 72 (tujuh puluh dua) JP per tahun sebagai mata pelajaran pilihan.

2. Pengorganisasian Pembelajaran SDN Bambu Apus 04 Kelas II

Alokasi waktu kelas II selama satu tahun ajaran adalah 1.224 jam pelajaran dengan rincian 972 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 252 jam pelajaran untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Selama 1 tahun terdapat 36 minggu efektif. Alokasi waktu setiap minggu adalah 27 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 7 jam pelajaran untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun	Alokasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Per Tahun	Total JP Per Tahun
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ^{a)}	108	36	144
Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti ^{a)}	108	36	144
Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti ^{a)}	108	36	144
Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti ^{a)}	108	36	144
Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti ^{a)}	108	36	144
Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti ^{a)}	108	36	144
Pendidikan Pancasila	144	36	180
Bahasa Indonesia	252	72	324
Matematika	180	36	216
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	108	36	144
Seni dan Budaya ^{b)}	108	36	144
1. Seni Musik			
2. Seni Rupa			
3. Seni Teater			
4. Seni Tari			
Total JP Mata Pelajaran Wajib	900	252	1152
Muatan Lokal ^{c)}	72	-	72
Total JP Mata Pelajaran Wajib + Muatan Lokal	972	252	1224

a) ta Didik sesuai agama masing-masing

- b) Satuan Pendidikan menyediakan minimal 1 (satu) jenis seni (seni musik, seni rupa, seni teater, dan/atau seni tari). Peserta didik memilih 1 (satu) jenis seni (seni musik, seni rupa, seni teater, atau seni tari).

- c) Paling banyak 2 (dua) JP per minggu atau 72 (tujuh puluh dua) JP per tahun sebagai mata pelajaran pilihan.

3. Pengorganisasian Pembelajaran SDN Bambu Apus 04 Kelas III - V

Alokasi waktu kelas III-V selama satu tahun ajaran adalah 1.368 jam pelajaran dengan rincian 1.116 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 252 jam pelajaran untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Selama 1 tahun terdapat 36 minggu efektif. Alokasi waktu setiap minggu adalah 33 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 7 jam pelajaran untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

Keterangan :

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun	Alokasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Per Tahun	Total JP Per Tahun
a) Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ^{a)}	108	36	144
Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti ^{a)}	108	36	144
Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti ^{a)}	108	36	144
Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti ^{a)}	108	36	144
Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti ^{a)}	108	36	144
Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti ^{a)}	108	36	144
Pendidikan Pancasila	144	36	180
Bahasa Indonesia	216	72	252
Matematika	180	36	216
Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	180	36	216
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	108	36	144
Seni dan Budaya ^{b)}	108	36	144
1. Seni Musik			
2. Seni Rupa			
3. Seni Teater			
4. Seni Tari			
Total JP Mata Pelajaran Wajib	1044	252	1296
Muatan Lokal ^{c)}	72	-	72
Total JP Mata Pelajaran Wajib + Muatan Lokal	1116	252	1368

sesuai agama masing-masing

- b) Satuan Pendidikan menyediakan minimal 1 (satu) jenis seni (seni musik, seni rupa, seni teater, dan/atau seni tari). Peserta didik memilih 1 (satu) jenis seni (seni musik, seni rupa, seni teater, atau seni tari).
- c) Paling banyak 2 (dua) JP per minggu atau 72 (tujuh puluh dua) JP per tahun sebagai mata pelajaran pilihan.

4. Pengorganisasian Pembelajaran SDN SDN Bambu Apus 04 Kelas VI

Alokasi waktu pembelajaran kelas VI selama satu tahun ajaran adalah 1.216 jam pelajaran dengan rincian 992 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 252 jam pelajaran untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Selama 1 tahun terdapat 32 minggu efektif. Alokasi waktu setiap minggu adalah 33 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 7 jam pelajaran untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

K e t e r a n g a n : a) b) c) d) e) f) g) h) i) j) k) l) m) n) o) p) q) r) s) t) u) v) w) x) y) z)	Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun	Alokasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Per Tahun	Total JP Per Tahun
	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ^{a)}	96	32	128
	Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti ^{a)}	96	32	128
	Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti ^{a)}	96	32	128
	Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti ^{a)}	96	32	128
	Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti ^{a)}	96	32	128
	Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti ^{a)}	96	32	128
	Pendidikan Pancasila	128	32	160
	Bahasa Indonesia	192	32	224
	Matematika	160	32	192
	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	160	32	192
	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	96	32	128
	Seni dan Budaya ^{b)}	96	32	128
	1. Seni Musik			
	2. Seni Rupa			
	3. Seni Teater			
	4. Seni Tari			
	Total JP Mata Pelajaran Wajib	928	224	1152
	Muatan Lokal ^{c)}	64	-	64
	Total JP Mata Pelajaran Wajib + Muatan Lokal	992	224	1216

- ta Didik sesuai agama masing-masing
- b) Satuan Pendidikan menyediakan minimal 1 (satu) jenis seni (seni musik, seni rupa, seni teater, dan/atau seni tari). Peserta didik memilih 1 (satu) jenis seni (seni musik, seni rupa, seni teater, atau seni tari).
 - c) Paling banyak 2 (dua) JP per minggu atau 72 (tujuh puluh dua) JP per tahun sebagai mata pelajaran pilihan.

Berdasarkan kondisi riil peserta didik SDN Bambu Apus 04 yaitu terdiri dari penganut agama Islam, Kristen, dan Katolik, maka sekolah menyediakan pemenuhan pendidikan Pendidikan Agama dan Budi Pekerti sesuai dengan kompetensi yang dimiliki. Guna memberikan pelayanan sesuai minat peserta didik dalam mata pelajaran Seni dan Budaya, maka SDN Bambu Apus 04 menyediakan pilihan mata pelajaran Seni Rupa.

5. Jadwal Pelajaran

Pembelajaran intrakurikuler di SDN Bambu Apus 04 yang menggunakan pendekatan mata pelajaran yaitu setiap mata pelajaran memiliki alokasi waktu yang sama di SDN Bambu Apus 04. Jadwal pembelajaran intrakurikuler dapat disampaikan sebagai berikut:

NO	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT
1	06.30 - 07.05	Bahasa Indonesia	Senam	Matematika	Bhs. Indonesia	Bimroh
2	07.05 - 07.40	Agama	Matematika	Matematika	Bhs. Indonesia	PJOK
3	07.40 - 08.15	Agama	Bhs.Indonesia	Matematika	Bhs. Indonesia	PJOK
4	08.15 - 08.50	Agama	Bhs.Indonesia	Pend. Pancasila	Seni Rupa	PJOK
5	08.50 - 09.05	ISTIRAHAT				
6	09.05 - 09.40	Pend. Pancasila	Seni Rupa	Pend. Pancasila	PLBJ	Projek
7	09.40 - 10.15	Pend. Pancasila	Seni Rupa	Projek	PLBJ	Projek
8	10.15 - 10.50	Projek	Projek	Projek	Projek	-

a. Jadwal Pelajaran Kelas 1

NO	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT
1	10.30 - 11.05	MATEMATIKA	AGAMA	MATEMATIKA	PJOK	PEND. PANCASILA
2	11.05 - 11.40	MATEMATIKA	AGAMA	MATEMATIKA	PJOK	PEND. PANCASILA
3	11.40 - 12.15	MATEMATIKA	AGAMA	SENI RUPA	PJOK	PLBJ
5	12.15 - 12.30	ISTIRAHAT				
5	12.30 - 13.05	BAHASA INDONESIA	BAHASA INDONESIA	SENI RUPA	BAHASA INDONESIA	PLBJ
6	13.05 - 13.40	BAHASA INDONESIA	BAHASA INDONESIA	PEND. PANCASILA	BAHASA INDONESIA	PROJEK
7	13.40 - 14.15	BAHASA INDONESIA	SENI RUPA	PEND. PANCASILA	PROJEK	PROJEK
8	14.15 - 14.50	PROJEK	PROJEK	PROJEK	PROJEK	-

b. Jadwal Pelajaran Kelas 2

c. Jadwal Pelajaran Kelas 3

NO	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT
1	06.30 - 07.05	UPACARA	SENAM	LITERASI	PRAMUKA	ROHIS

2	07.05 - 07.40	PAI	PJOK	Bhs. Indonesia	PRAMUKA	Bhs. Indonesia
3	07.40 - 08.15	PAI	PJOK	Bhs. Indonesia	PKN	Bhs. Indonesia
4	08.15 - 08.50	PAI	PJOK	IPAS	PKN	Seni Budaya
5	08.50 - 09.20	ISTIRAHAT				
6	09.20 - 09.55	PKN	Bhs. Indonesia	IPAS	Matematika	Seni Budaya
7	09.55 - 10.30	PKN	Bhs. Indonesia	Matematika	Matematika	Seni Budaya
8	10.30 - 11.05	IPAS	IPAS	Matematika	PLBJ	P5
9	11.05 - 11.40	P5	IPAS	Matematika	PLBJ	P5
10	11.40 - 12.15	P5	P5	P5	P5	

WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT
06.30 - 07.05	UPACARA	SENAM	LITERASI	PRAMUKA	ROHIS
07.05 - 07.40	PJOK	IPAS	MATEMATIKA		SENI RUPA
07.40 - 08.15	PJOK	IPAS	MATEMATIKA	IPAS	SENI RUPA
WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
06.30 - 07.05	UPACARA	SENAM	LITERASI	PRAMUKA	ROHIS
07.05 - 07.40	MATEMATIKA	PLBJ	BHS.INDONESIA	IPAS	(P5)
07.40 - 08.15					
08.15 - 08.50					
08.50 - 09.25					
09.25 - 09.40	--- ISTIRAHAT ---				
09.40 - 10.15	MATEMATIKA	PEND. PANCASILA	BHS.INDONESIA	PAI	(P5)
10.15 - 10.50	BHS.INDONESIA	PEND. PANCASILA	BHS.INDONESIA	PAI	(P5)
10.50 - 11.25	BHS.INDONESIA	(P5)	(P5)	PAI	
11.25 - 12.10	BHS.INDONESIA	(P5)	(P5)	PEND. PANCASILA	

d. Jadwal Pelajaran Kelas 4

07.05 - 07.40	Pend.Pancasila	IPAS	Bahasa Indonesia	PRAMUKA	Bahasa Indonesia
07.40 - 08.15	Pend.Pancasila	IPAS	Bhs.Indonesia	PAI	Bhs.Indonesia
08.15 - 08.50	MATEMATIKA	IPAS	Bhs.Indonesia	PAI	Bhs.Indonesia
08.50 - 09.25	MATEMATIKA	PJOK	MATEMATIKA	PAI	Seni Budaya
08.25 - 09.55	--- ISTIRAHAT ---				
09.55 - 10.30	IPAS	PJOK	MATEMATIKA	Pendidikan Pancasila	Seni Budaya
10.30 - 11.05	IPAS	PJOK	MATEMATIKA	Pendidikan Pancasila	Seni Budaya
11.05 - 11.40	P 5	P 5	P 5	PLBJ	
11.40 - 12.15	P 5	P 5	P 5	PLBJ	
12.15 - 12.50				P5	

e. Jadwal Pelajaran Kelas 5

f. Jadwal Pelajaran Kelas 6

WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
06.30 - 07.05	UPACARA	SENAM	LITERASI	PRAMUKA	IMTAK
07.05 - 07.40	PPKN	MATEMATIKA	PPKN	PJOK	IPAS
07.40 - 08.15	PPKN	MATEMATIKA	PPKN	PJOK	P5
08.15 - 08.50	IPAS	MATEMATIKA	B.INDO	PJOK	P5
08.50-09.20	Istirahat				
09.20-09.55	MATEMATIKA	B.INDO	B.INDO	B.INDO	AGAMA
09.55-10.30	MATEMATIKA	B.INDO	PLBJ	B.INDO	AGAMA
10.30-11.05	SENI RUPA	IPAS	PLBJ	P5	AGAMA
11.05-11.40	SENI RUPA	IPAS	P5	P5	
11.40-12.15	SENI RUPA	IPAS	P5	P5	

B. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Berdasar evaluasi pelaksanaan projek penguatan profil pelajar Pancasila pada tahun ajaran sebelumnya, SDN Bambu Apus 04 saat ini berada dalam tahap Berkembang. Sebagian besar pendidik telah terbiasa melaksanakan pembelajaran berbasis projek sehingga sekolah mampu memfasilitasi projek

penguatan profil pelajar Pancasila lintas mata pelajaran. Sekolah telah memiliki sistem pendukung pembelajaran berbasis proyek meliputi evaluasi berkala oleh Kepala Sekolah dan Tim Fasilitasi Proyek, serta memberikan keleluasaan pada peserta didik untuk mengaktualisasikan diri sesuai dengan tema proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang dipilih. Selain itu, sekolah juga melibatkan mitra dalam pengembangan proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Sekolah juga menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila, meliputi ketersediaan sumber belajar dari perpustakaan sekolah serta jaringan internet dan perangkat komputer untuk mengakses sumber belajar.

Guna mewujudkan visi dan misi sekolah, mensukseskan Gerakan Nasional Revolusi Mental, serta penguatan pendidikan karakter, SDN Bambu Apus 04 menetapkan fokus dimensi profil Pelajar Pancasila yang akan dikembangkan yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis, dan kreatif. Sekolah menyajikan pilihan tema yang relevan dengan fokus dimensi yang telah ditetapkan. Pendidik memfasilitasi pelaksanaan proyek secara kolaboratif melalui kegiatan pendampingan dan evaluasi secara berkala.

Penyediaan tema pilihan didasarkan pada fokus dimensi yang akan dikembangkan, kondisi lingkungan sekolah, dan lingkungan peserta didik. SDN Bambu Apus 04 yang berada di lingkungan perkantoran, puskesmas, rumah sakit dan tempat wisata menjadikan banyaknya inspirasi sumber isu yang dapat diangkat dalam proyek penguatan profil pelajar Pancasila. SDN Bambu Apus 04 menetapkan 2 tema untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila di tahun ajaran 2024/2025 yaitu “Bangunlah Jiwa dan Raganya” dan “Rekayasa Teknologi”. Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dirancang secara reguler, yaitu mengalokasikan pelaksanaan proyek secara bergiliran sesuai dengan jadwal pelajaran masing-masing kelas.

Satuan pendidikan menentukan pilihan tema untuk setiap kelas. Melalui forum diskusi pada saat IHT, pendidik melakukan penggalan topik-topik yang relevan pada setiap tema. Pilihan topik setiap tema dimaksudkan untuk memfasilitasi minat peserta didik dan diferensiasi produk proyek. Peserta didik memilih 1 fokus topik yang diminati.

Alokasi waktu untuk pencapaian dimensi proyek penguatan profil pelajar Pancasila di kelas I sebagaimana tercantum dalam tabel berikut:

Projek Profil 1		Projek Profil 2
Dimensi	Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Mandiri	Mandiri dan Kreatif
Tema	Bangunlah Jiwa Raganya	Rekayasa Teknologi
Alokasi Waktu	126 JP (18 Minggu)	126 JP (18 Minggu)

Alokasi waktu untuk pencapaian dimensi proyek penguatan profil pelajar Pancasila di kelas II sebagaimana tercantum dalam tabel berikut:

Projek Profil 1		Projek Profil 2
Dimensi	Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Mandiri	Mandiri dan Kreatif
Tema	Bangunlah Jiwa Raganya	Rekayasa Teknologi
Alokasi Waktu	126 JP (18 Minggu)	126 JP (18 Minggu)

Alokasi waktu untuk pencapaian dimensi proyek penguatan profil pelajar Pancasila di kelas III sebagaimana tercantum dalam tabel berikut:

Projek Profil 1		Projek Profil 2
Dimensi	Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Mandiri	Mandiri dan Kreatif
Tema	Bangunlah Jiwa Raganya	Rekayasa Teknologi
Alokasi Waktu	126 JP (18 Minggu)	126 JP (18 Minggu)

Alokasi waktu untuk pencapaian dimensi proyek penguatan profil pelajar Pancasila di kelas IV sebagaimana tercantum dalam tabel berikut:

Projek Profil 1		Projek Profil 2
-----------------	--	-----------------

Dimensi	Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Mandiri	Mandiri dan Kreatif
Tema	Bangunlah Jiwa Raganya	Rekayasa Teknologi
Alokasi Waktu	126 JP (18 Minggu)	126 JP (18 Minggu)

Alokasi waktu untuk pencapaian dimensi proyek penguatan profil pelajar Pancasila di kelas V sebagaimana tercantum dalam tabel berikut:

Projek Profil 1		Projek Profil 2
Dimensi	Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Mandiri	Mandiri dan Kreatif
Tema	Bangunlah Jiwa Raganya	Rekayasa Teknologi
Alokasi Waktu	126 JP (18 Minggu)	126 JP (18 Minggu)

Alokasi waktu untuk pencapaian dimensi proyek penguatan profil pelajar Pancasila di kelas VI sebagaimana tercantum dalam tabel berikut:

Projek Profil 1		Projek Profil 2
Dimensi	Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Mandiri	Mandiri dan Kreatif
Tema	Bangunlah Jiwa Raganya	Rekayasa Teknologi
Alokasi Waktu	126 JP (18 Minggu)	98 JP (14 Minggu)

Jadwal pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila semester 1

Aktivitas	Juli		Agustus				September				Oktober				November			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Pengenalan	7	7	7	7														
Kontekstualisasi					7	7	7	7										
Aksi									7	7	7	7						
Refleksi													7	7	7			
Tindak Lanjut																7	7	7

Jadwal pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila semester 2

Aktivitas	Januari		Februari				Maret				April				Mei			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Pengenalan	7	7	7	7														

Kontekstualisasi					7	7	7	7										
Aksi									7	7	7	7						
Refleksi													7	7	7			
Tindak Lanjut																7	7	7

C. Ekstrakurikuler

1. Pendidikan Kepramukaan

Tujuan	Pembentukan kepribadian, kecakapan hidup dan akhlak mulia peserta didik
Materi	Pendidikan kepramukaan dan Pendidikan karakter
Sifat	Wajib
Peserta	Peserta didik kelas 1 – 6
Pelaksanaan	1 pertemuan per minggu (Kamis)

2. Seni Tari

Tujuan	Menguasai konsep tari tradisional dan modern serta terampil merancang dan menampilkan pola gerak dan komposisi tari tradisional dan modern.
Materi	Seni Tari Daerah
Sifat	Tidak Wajib
Peserta	Peserta didik kelas 1 – 6
Pelaksanaan	1 pertemuan per minggu (Senin)

3. Marawis

Tujuan	Meningkatkan kreativitas, menumbuhkan rasa kecintaan pada budaya Islam dan menumbuhkan rasa seni dan keagamaan melalui lagu-lagu Islam.
Materi	Teknik pukulan dan lagu
Sifat	Tidak Wajib
Peserta	Peserta didik kelas 1 – 6
Pelaksanaan	1 pertemuan per minggu (Selasa)

4. Pantomim

Tujuan	Mengasah daya imajinasi untuk meningkatkan fokus, daya cipta/kreasi, serta kepercayaan diri dan mampu berapresiasi terhadap seni.
Materi	Gerakan fisik, ekspresi wajah, teknik gestur, dan cara menyampaikan

	cerita secara visual.
Sifat	Tidak Wajib
Peserta	Peserta didik kelas 1-6
Pelaksanaan	1 pertemuan per minggu (Selasa)

5. Seni Suara

Tujuan	Mengenal dan berlatih vokal dan olah suara, memaknai arti kekompakan dalam keberagaman dan mengembangkan bakat, minat dan kreatifitas siswa di bidang olah vokal.
Materi	Olah vokal
Sifat	Tidak Wajib
Peserta	Peserta didik kelas 1-6
Pelaksanaan	1 pertemuan per minggu (Rabu)

6. Seni Lukis

Tujuan	Menumbuh kembangkan bakat dan minat peserta didik dalam bidang melukis, menguasai teknik dasar melukis dengan berbagai media, dan dapat melukis dengan berbagai media.
Materi	Teknik dasar melukis
Sifat	Tidak Wajib
Peserta	Peserta didik kelas 1-6
Pelaksanaan	1 pertemuan per minggu (Kamis)

7. Hadroh

Tujuan	Meningkatkan kreativitas, menumbuhkan rasa kecintaan pada budaya Islam dan menumbuhkan rasa seni dan keagamaan melalui lagu-lagu Islam.
Materi	Teknik pukulan dan lagu
Sifat	Tidak Wajib
Peserta	Peserta didik kelas 1-5
Pelaksanaan	1 pertemuan per minggu (Jumat)

8. Pencak Silat

Tujuan	Wadah para siswa/i untuk mengembangkan minat dan bakat dalam beladiri pencak silat
Materi	Seni Bela Diri
Sifat	Tidak Wajib
Peserta	Peserta didik kelas 1 – 6
Pelaksanaan	1 pertemuan per minggu (Jumat)

Jadwal Pelaksanaan Ekstrakurikuler Semester 1

No	Aktivitas	Juli		Agustus				September				Oktober				November			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pendidikan Pramuka	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Seni Tari	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Marawis	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Pantomim	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Seni Suara	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Seni Lukis	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Hadroh	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Pencak Silat	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

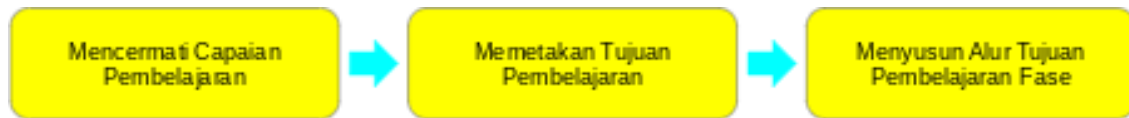
Jadwal Pelaksanaan Ekstrakurikuler Semester 2

No	Aktivitas	Januari			Februari				Maret				April				Mei			
		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pendidikan Pramuka	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓		✓
2	Seni Tari	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓		✓
3	Marawis	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓		✓
4	Pantomim	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓		✓
5	Seni Suara	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓		✓
6	Seni Lukis	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓		✓
7.	Hadroh																			
8.	Pencak Silat																			

BAB 4 PERENCANAAN PEMBELAJARAN

A. Perencanaan Pembelajaran dalam Lingkup Satuan Pendidikan

SDN Bambu Apus 04 merancang rencana pembelajaran dengan alur sebagai berikut:



Gambar 1. Bagan Alur Perencanaan Pembelajaran di SDN Bambu Apus 04

SDN Bambu Apus 04 mengembangkan perencanaan pembelajaran berdasarkan refleksi yang telah dilakukan dan pencarian sumber-sumber lain yang diperoleh tanpa mengabaikan prinsip-prinsip penyusunan serta dapat menjadi inspirasi untuk dapat diterapkan pada satuan pendidikan lainnya. Selain itu, SDN Bambu Apus 04 memanfaatkan teknologi di dalam menyusun perencanaan pembelajaran untuk menghasilkan proses pembelajaran yang inovatif. Rangkaian kegiatan perencanaan pembelajaran SDN Bambu Apus 04 dilaksanakan melalui In House Training (IHT) pada awal tahun ajaran 2024/2025.

Perencanaan pembelajaran lingkup satuan pendidikan di SDN Bambu Apus 04 Pagi diawali dengan mencermati dokumen capaian pembelajaran (CP). CP disajikan per fase, yaitu fase A untuk kelas I dan II, fase B untuk kelas III dan IV, dan fase C untuk kelas V dan VI. Pendidik dalam fase yang sama berkolaborasi untuk menurunkan capaian pembelajaran fase ke dalam tujuan-tujuan pembelajaran. Tujuan-tujuan pembelajaran selanjutnya dipetakan ke tujuan pembelajaran yang akan dicapai per kelas. Rangkaian tujuan-tujuan pembelajaran per kelas tersebut disusun menjadi alur tujuan pembelajaran (ATP) fase.

Pembelajaran di SDN Bambu Apus 04 dilaksanakan berpusat pada peserta didik dengan menerapkan model-model pembelajaran:

1. Problem Based Learning (PBL)

Model pembelajaran berbasis masalah merupakan model pembelajaran menggunakan kemampuan berpikir peserta didik secara individu maupun kelompok serta lingkungan nyata untuk mengatasi permasalahan sehingga bermakna, relevan, dan kontekstual. Tujuan PBL untuk meningkatkan kemampuan dalam menerapkan konsep-konsep pada permasalahan nyata, pengintegrasian konsep keterampilan berpikir tingkat tinggi, keinginan belajar, mengarahkan belajar diri sendiri dan keterampilan.

2. Project Based Learning (PjBL)

Model pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang melibatkan keaktifan peserta didik dalam memecahkan masalah, dilakukan secara berkelompok

maupun mandiri melalui tahapan ilmiah dengan batasan waktu tertentu yang dituangkan dalam sebuah produk untuk selanjutnya dipresentasikan kepada orang lain.

3. Discovery/Inquiry Learning

Model pembelajaran penemuan adalah memahami konsep, arti dan hubungan melalui proses intuitif untuk akhirnya sampai pada suatu kesimpulan. Penemuan terjadi jika peserta didik terlibat dalam penggunaan proses mental untuk menemukan konsep dan prinsip. Penemuan dilakukan melalui observasi, klasifikasi, pengukuran, prediksi, penentuan, dan inferensi. Strategi yang digunakan dalam pembelajaran tatap muka yaitu pembelajaran berbasis aktivitas, studi literatur, dan studi lingkungan.

SDN Bambu Apus 04 melaksanakan program inklusif. SDN Bambu Apus 04 memberikan kesempatan kepada seluruh peserta didik berkebutuhan khusus dan potensi kecerdasan dan/atau bakat istimewa untuk mendapatkan pendidikan bersama dengan peserta didik pada umumnya. SDN Bambu Apus 04 bermitra dengan profesional terkait untuk melakukan asesmen terhadap peserta didik sehingga dapat merencanakan pembelajaran yang tepat sesuai kebutuhan peserta didik. Diharapkan peserta didik berkebutuhan khusus dapat mengembangkan potensi dan kemampuannya secara optimal.

SDN Bambu Apus 04 menyelenggarakan asesmen diagnostik dengan profesional terkait untuk mendiagnosis peserta didik yang terindikasi memiliki kebutuhan khusus. Setelah hasil asesmen diagnostik didapatkan, sekolah mengomunikasikan kepada orang tua yang bersangkutan guna mengambil langkah strategis dalam mendampingi peserta didik belajar. Sekolah mengajukan penyediaan guru pembimbing khusus untuk mendampingi peserta didik belajar di kelas. Hasil asesmen diagnostik digunakan oleh pendidik untuk merencanakan pembelajaran berdiferensiasi (inklusif).

Pendidik juga melakukan penyesuaian kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran bagi peserta didik berkebutuhan khusus. Penyelenggaraan pembelajaran berdiferensiasi/ inklusif dievaluasi setiap semester.

Pengaturan penyesuaian kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran bagi siswa berkebutuhan khusus di SDN Bambu Apus 04 sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik terdiagnosa tunagrahita

Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran minimal sebesar 40% dari keseluruhan capaian pembelajaran. Penyesuaian kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran:

Pencapaian	Kriteria	Intervensi
0% - 40%	Belum mencapai tujuan pembelajaran	Perlu perbaikan pembelajaran
>40%	Sudah mencapai tujuan pembelajaran	Melanjutkan ke tujuan pembelajaran berikutnya

2. Bagi peserta didik terdiagnosa slow learner

Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran minimal sebesar 50% dari keseluruhan capaian pembelajaran. Penyesuaian kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran:

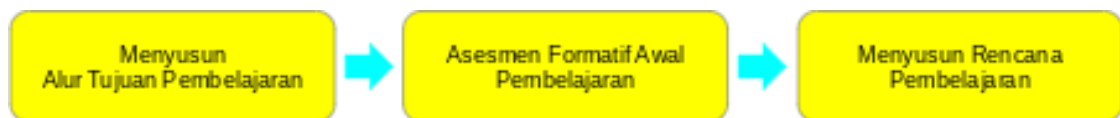
Pencapaian	Kriteria	Intervensi
0% - 50%	Belum mencapai tujuan pembelajaran	Perlu perbaikan pembelajaran
>50%	Sudah mencapai tujuan pembelajaran	Melanjutkan ke tujuan pembelajaran berikutnya

B. Perencanaan Pembelajaran dalam Lingkup Kelas

1. Intrakurikuler

Perencanaan pembelajaran untuk ruang lingkup kelas dengan alur sebagai berikut:

Asesmen yang dilaksanakan di SDN Bambu Apus 04 sebagai bagian terpadu dengan



Gambar 2. Bagan Alur Perencanaan Pembelajaran Lingkup Kelas

proses pembelajaran sebagai umpan balik atas proses belajar dan pencapaian siswa.

Asesmen yang dilaksanakan meliputi asesmen formatif dan asesmen sumatif.

- Asesmen formatif awal pembelajaran dilaksanakan untuk merancang pembelajaran yang akan dilaksanakan agar sesuai dengan kesiapan peserta didik. Pendidik memberikan pretest dalam bentuk tes tertulis/ observasi/ wawancara/ keterampilan atau cara lain yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran.
- Asesmen formatif selama proses pembelajaran untuk memberikan umpan balik guna menentukan langkah perbaikan pembelajaran. Pendidik melakukan asesmen dalam bentuk tes tertulis/observasi/wawancara/ keterampilan/catatan anekdot atau cara lain yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik mata pelajaran.
- Asesmen sumatif dilaksanakan pada akhir lingkup materi dan akhir semester memastikan ketercapaian seluruh tujuan pembelajaran. Pendidik melakukan asesmen dalam bentuk tes tertulis/produk/portofolio/kinerja atau cara lain yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik mata pelajaran.
- Asesmen sumatif akhir fase (tentatif) dilakukan di akhir fase dengan tujuan untuk mengukur ketercapaian keseluruhan tujuan pembelajaran dan/atau capaian

pembelajaran pada fase tersebut. Asesmen akhir fase diselenggarakan oleh Dinas Pendidikan.

SDN Bambu Apus 04 menentukan kriteria atau indikator tujuan pembelajaran dengan pendekatan:

- a. Menggunakan deskripsi sehingga apabila peserta didik tidak mencapai kriteria tersebut maka dianggap belum mencapai tujuan pembelajaran dan memerlukan intervensi untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Kriteria	Tercapai	Belum Tercapai
Deskripsi kriteria atau indikator TP		

- b. Menggunakan rubrik yang dapat mengidentifikasi sejauh mana peserta didik mencapai tujuan pembelajaran. Tahapan pencapaian meliputi Baru Berkembang, Layak, Cakap, dan Mahir. Setiap tahapan pencapaian memiliki deskripsi kriteria.

Komponen	Tercapai	Belum Tercapai	Cakap	Mahir
Kriteria atau indikator TP	Deskripsi	Deskripsi	Deskripsi	Deskripsi

- c. Menggunakan skala atau interval nilai ketercapaian tujuan pembelajaran

Pencapaian	Kriteria	Intervensi
0% - 69%	Belum mencapai tujuan pembelajaran	Remedial di seluruh bagian
70% - 79%	Belum mencapai tujuan pembelajaran	Remedial di bagian yang diperlukan
80% - 89%	Sudah mencapai tujuan pembelajaran	Tidak perlu remedial
90% - 100%	Sudah mencapai tujuan pembelajaran	Pengayaan/tantangan

Pengolahan hasil asesmen untuk pelaporan setiap akhir semester dengan cara mengolah hasil asesmen sumatif (data kuantitatif) dan menggunakan hasil asesmen formatif (data kualitatif) sebagai deskripsi ketercapaian Capaian Pembelajaran.

Kriteria kenaikan kelas SDN Bambu Apus 04 tahun ajaran 2024/2025 adalah sebagai berikut:

- a. Laporan kemajuan belajar yang mencerminkan pencapaian peserta didik pada semua mata pelajaran dan
- b. Ekstrakurikuler serta prestasi lain selama 1 tahun ajaran

Penilaian pencapaian hasil belajar peserta didik untuk kenaikan kelas dilakukan dengan membandingkan pencapaian hasil belajar peserta didik dengan kriteria ketercapaian tujuan pencapaian.

2. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

SDN Bambu Apus 04 memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengembangkan kegiatan proyek sesuai dengan minat dan karakteristik daya dukung lingkungan. Pendidik sebagai fasilitator agar peserta didik dapat mengembangkan dimensi Profil Pelajar Pancasila melalui rangkaian proses kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila meliputi aktivitas pengenalan tema, kontekstualisasi (penggalan masalah), aksi (merancang peran penyelesaian masalah), refleksi, dan tindak lanjut.

Aktivitas pengenalan dilakukan dengan cara pendidik memberikan gambaran umum tentang tema proyek. Peserta didik melaksanakan kegiatan proyek dengan 2 tema yang berbeda untuk satu tahun ajaran. Secara rinci pilihan tema yang dikembangkan di SDN Bambu Apus 04 sebagai berikut:

1. Bangunlah Jiwa dan Raganya

Peserta didik membangun kesadaran dan keterampilan memelihara kesehatan fisik, baik untuk dirinya maupun orang sekitarnya. Melalui proyek ini, peserta didik kelas fase A SDN Bambu Apus 04 diharapkan memiliki kesadaran untuk menjaga kesehatan fisik dan memupuk kesehatan jiwa/mental.

Dimensi	Elemen	Sub Elemen	Capaian akhir fase
Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia	Akhlak pribadi	Merawat diri secara fisik, mental, dan spiritual	Memiliki rutinitas sederhana yang diatur secara mandiri dan dijalankan sehari-hari serta menjaga kesehatan dan keselamatan/keamanan diri dalam semua aktivitas kesehariannya.
		Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan	Mengenali hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal, serta memberikan respons secara positif.
	Akhlak kepada manusia	Berempati kepada orang lain	Mengenali emosi, minat, dan kebutuhan orang-orang terdekat dan membiasakan meresponsnya secara positif.
Mandiri	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi	Mengidentifikasi dan menggambarkan kemampuan, prestasi dan ketertarikannya secara subjektif.

		Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan	Melakukan refleksi untuk mengklarifikasi kekuatan dan kelemahan serta prestasi dirinya.
--	--	---	---

2. Rekayasa dan Teknologi

Peserta didik mengembangkan kemampuan dalam berpikir mencari alternatif solusi permasalahan yang dihadapi dan pelajar yang kreatif menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal. Selain itu melalui proyek ini peserta didik dapat menunjukkan sikap percaya diri, tangguh, dan adaptif terhadap masalah yang dihadapi serta memperkuat kesadaran mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi.

Sebagai panduan pendidik, disajikan fokus dimensi yang dikembangkan serta elemen dan sub elemen serta capaian akhir fase C yang pada tema Rekayasa dan Teknologi

Dimensi	Elemen	Sub Elemen	Capaian akhir fase
Mandiri	Regulasi diri	Percaya diri, tangguh (resilient) dan adaptif	Menyusun, menyesuaikan dan mengujicobakan berbagai strategi dan cara kerjanya untuk membantu dirinya dalam penyelesaian tugas.
	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi	Menggambarkan pengaruh kualitas dirinya terhadap pelaksanaan dan hasil belajar, serta mengidentifikasi kemampuan yang ingin dikembangkan dengan mempertimbangkan tantangan yang dihadapinya dan umpan balik dari orang dewasa.
Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal		Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi dan mengkritisi karya dan tindakan yang dihasilkan.
	Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi		Berupaya mencari solusi alternatif saat pendekatan yang diambil tidak berhasil berdasarkan identifikasi terhadap situasi.

Aktivitas kontekstualisasi dilakukan dengan cara pendidik mengajak peserta didik untuk menggali permasalahan melalui kegiatan observasi, studi literatur, wawancara, maupun studi kasus secara terbimbing. Pendidik menyediakan pertanyaan pemantik yang memandu peserta didik untuk melalui proses kontekstualisasi secara aktif sesuai dengan pemahaman dan minatnya. Aktivitas ini mengajak peserta didik untuk

menentukan fokus permasalahan yang akan diselesaikan sesuai dengan tema yang dipilih.

Peran pendidik dalam aktivitas aksi sebagai fasilitator dan konsultan sehingga peserta didik dapat mengambil peran yang tepat dalam penyelesaian masalah. Setelah peserta didik merancang dan melaksanakan aktivitas aksi, pendidik memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi dan tindak lanjut.

Alur pengelolaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila setiap semester disajikan dalam tabel berikut:

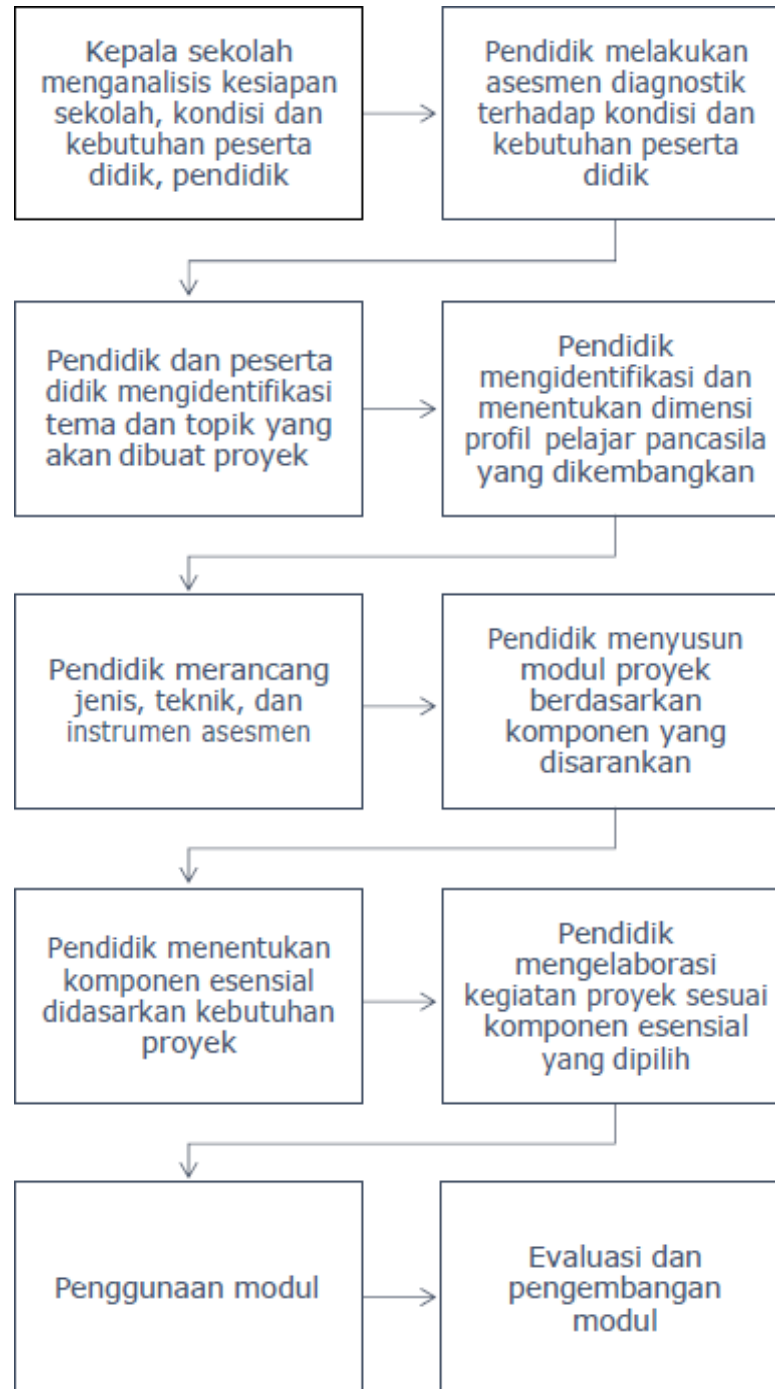
Minggu ke-	Aktivitas	Jumlah JP
1 – 4	Pengenalan Mengenali dan membangun kesadaran peserta didik terhadap tema yang dipelajari	28 JP
5 – 8	Kontekstualisasi Menggali permasalahan di lingkungan sekitar yang terkait dengan topik pembahasan.	28 JP
9 – 12	Aksi Merumuskan peran yang dapat dilakukan melalui aksi nyata.	28 JP
13 – 15	Refleksi Menggenapi proses dengan berbagi karya serta melakukan evaluasi dan refleksi.	21 JP
16 – 18	Tindak Lanjut Menyusun langkah strategis.	21 JP

Contoh Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila:**RANCANGAN PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA****MODUL PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5)****KELAS 6 SEMESTER 1**

Fase	:	C
Kelas	:	VI (Enam)
Tema	:	Bangunlah Jiwa dan Raganya
Judul Proyek	:	Makananku Sehat, Aku Kuat
Alokasi Waktu	:	126 JP

Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Sub Elemen	Tujuan
Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan akhlakmulia	Merawat diri secara fisik, mental, dan spiritual	Memiliki rutinitas sederhana yang diatur secara mandiri dan dijalankan sehari-hari serta menjaga kesehatan dan keselamatan/keamanan diri dalam semua aktivitas kesehariannya.
	Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan	Mengenali hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal, serta memberikan respons secara positif.
	Berempati kepada orang lain	Mengenali emosi, minat, dan kebutuhan orang-orang terdekat dan membiasakan meresponsnya secara positif.
Mandiri	Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi	Mengidentifikasi dan menggambarkan kemampuan, prestasi dan ketertarikannya secara subjektif.
	Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan	Melakukan refleksi untuk mengklarifikasi kekuatan dan kelemahan serta prestasi dirinya.

Strategi Pengembangan Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila



Alur Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila



Alur Aktivitas (Sequence) Proyek (80 JP)

Pengenalan	Kontekstualisasi	Aksi	Refleksi dan Tindak Lanjut
Pola hidup sehat (5 JP)	Apakah makananku sehat (5 JP)	Mari berbincang (5 JP)	Refleksi dan tindak lanjut (5 JP)
Ayo kenali makanan sehat 5 JP)	Ini makananku (5 JP)	Podcast (10 JP)	
Manfaat makanan sehat (5 JP)	Nutrisi makanan (5 JP)	Healthy food and drink (Membuat makanan dan minuman sehat) (5 JP)	
		Ayo mendata (5 JP)	
		Membuat media publikasi (5 JP)	
		Ala bisa karena biasa (10 JP)	
		Bimaminat (Biasakan makan minum sehat) (5 JP)	

TAHAP PENGENALAN

1. Pola Hidup Sehat

Tujuan Kegiatan : Peserta didik dapat memahami hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.

Alokasi waktu : 5 JP (5x35 Menit) Pihak yang terlibat : Pendidik sebagai fasilitator Bahan yang dibutuhkan : • Video “Cara menjaga pola hidup sehat” https://youtu.be/NW83UhGbdKI • Karton, lem, spidol Asesmen : Mengisi lembar kerja peserta didik	• Peserta didik disajikan teks tentang pengertian pola hidup Sehat. • Peserta didik dan pendidik mendiskusikan agenda kegiatan belajar bersama. • Peserta didik menyimak penjelasan pendidik mengenai tujuan kegiatan hari ini. • Peserta didik diberikan pemahaman bahwa kegiatan menyaksikan video bertujuan untuk berbagi informasi tentang pentingnya menerapkan pola hidup sehat. • Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan oleh pendidik. Apa yang kamu lakukan untuk menjaga tubuhmu tetap sehat dan kuat? Peserta didik mengamati tayangan video tentang menjaga pola hidup sehat. https://youtu.be/NW83UhGbdKI • Peserta didik dibagi menjadi kelompok dan masing-masing kelompok melakukan diskusi untuk membuat peta pikiran tentang pentingnya hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam lembar kerja. • Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. • Kelompok lain dipersilahkan untuk berpendapat atau memberikan tanggapan. • Pendidik memberikan refleksi dan umpan balik terhadap hasil kerja kelompok.
---	---

Pola Hidup Sehat

- Pengertian pola hidup sehat

Pola hidup sehat adalah gaya hidup yang memperhatikan semua aspek kondisi kesehatan. Mulai dari makanan, minuman, nutrisi yang dikonsumsi, dan perilaku yang dilakukan sehari-hari.

- Manfaat pola hidup sehat

Menjaga kesehatan tubuh agar tidak

Kesehatan jasmani dan rohani selalu terjaga

Memiliki kesehatan mental yang stabil sehingga tidak mudah depresi

- Kegiatan penerapan pola hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari

a. Makan makanan yang sehat, bergizi dan higienis

b. Tidur 8 jam sehari (istirahat cukup)

c. Rajin berolahraga

d. Mandi 2x sehari

e. Menggosok gigi sebelum tidur

Lembar Kerja Peserta Didik

Setiap kelompok berdiskusi dalam menyelesaikan LK, setelah menyaksikan video yang disajikan.

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok : 1)

2)

3), dst

Petunjuk :

1. Tuliskan bersama kelompok tentang manfaat menerapkan hidup sehat, dampak tidak menerapkan pola hidup sehat dan pentingnya hidup sehat!
2. Carilah sumber lain dari buku bacaan untuk menambah referensi dan literasi!
3. Buatlah peta pikiran dari hasil diskusi kelompokmu pada karton yang disediakan!



2. Ayo Kenali Makanan Sehat

Tujuan Kegiatan : Peserta didik dapat mengidentifikasi makanan sehat dalam menu gizi seimbang

Alokasi waktu : 5 JP (5x35 Menit) Pihak yang terlibat Pendidik sebagai fasilitator Bahan yang dibutuhkan : • Video "Gizi seimbang itu penting" https://youtu.be/JJ646i08QAA • Gambar piramida makanan gizi seimbang	• Pendidik menyediakan media yang dipilih untuk pemantik diskusi di kelas. • Pendidik dapat menggunakan gambar piramida gizi seimbang untuk berdiskusi. • Pendidik melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait makanan yang dikonsumsi sehari-hari. • Peserta didik mengamati video yang disajikan oleh guru mengenai Gizi seimbang itu penting. https://youtu.be/JJ646i08QAA • Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk mendiskusikan hasil dari tayangan video. • Pendidik menyajikan gambar piramida makanan, dan setiap kelompok diminta untuk menempatkan jenis makanan tersebut sesuai dengan tingkatan. • Peserta didik diminta untuk menjelaskan hasil dari tugas kelompoknya. • Pendidik dapat melanjutkan diskusi mengenai makanan gizi seimbang yang dikonsumsi oleh peserta didik.
---	--

Lampiran 2

TUMPENG GIZI SEIMBANG



SCAN HERE



Sumber referensi :

<https://www.gooddoctor.co.id/hidup-sehat/nutrisi/tumpeng-gizi-seimbang/>

Lembar Kerja Peserta Didik

Instruksi :

1. Amatilah gambar "Tumpeng Gizi Seimbang", diskusikan dengan teman kelompokmu.
2. Identifikasi daftar makanan dari jenis yang berbeda dan letakkan pada tumpeng gizi seimbang. (Dapat dilihat pada gambar "Tumpeng Gizi Seimbang")



3. Manfaat makanan sehat

Tujuan Kegiatan : Peserta didik dapat memahami pentingnya makanan sehat dan manfaatnya bagi kesehatan tubuh.

Alokasi waktu 5 JP (5x35 Menit) Pihak yang terlibat Pendidik sebagai fasilitator Media yang dibutuhkan Video animasi cerita "Makanan Sehat Tubuh pun Kuat" https://youtu.be/gLmP00Wsuxw Video "Aku Anak Sehat" https://youtu.be/8zDZmrupp4Q Lembar kerja siswa Lembar kerja peserta didik Lembar ceklis " Benar atau	• Pendidik menyiapkan bahan yang perlu disiapkan. • Peserta didik dibagi menjadi kelompok berdasarkan jumlah peserta didik. Peserta didik bersama pendidik melakukan senam gerakan "Aku Anak Sehat" https://youtu.be/8zDZmrupp4Q. • Pendidik menayangkan video animasi cerita "Makanan Sehat Tubuh pun Kuat". https://youtu.be/gLmP00Wsuxw. • Peserta didik dibagi menjadi kelompok dan masing-masing kelompok mendiskusikan tentang video animasi cerita " Makanan Sehat Tubuhpun Kuat". • Setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya melalui lembar kerja yang telah disediakan oleh guru. • Perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya dan kelompok lain menanggapi dan memberikan masukan. • Peserta didik secara individu menyimpulkan makanan sehat dan manfaatnya bagi kesehatan tubuh melalui lembar daftar cek . • Pendidik memberikan kegiatan penutup kegiatan dengan merangkum pembelajaran yang didapat dari hasil kelompok yang dipresentasikan.
--	---

Lembar kerja peserta didik

Memahami cerita dalam tayangan video

Nama Kelompok :

Judul video :

Ringkasan cerita :

Refleksi nilai cerita :



Sumber : <https://youtu.be/gLmP00Wsuxw>



Salah"

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Kelompok :

Jawablah pernyataan di bawah ini benar atau salah, dengan tanda √ X

No	Pertanyaan	Benar	Salah	Alasan
1.	Agar terhindar dari berbagai macam penyakit, seperti diabetes, kolesterol tinggi, dan penyakit jantung konsumsi makanan sehat saja tidak cukup			
2.	Konsumsiilah makanan sehat dengan jenis yang berbeda setiap harinya atau kombinasikan macam-macam makanan tersebut agar nutrisi yang diperoleh pun lebih beragam.			
3.	Contoh makanan sehat adalah sosis, nugget, permen, es krim dan biskuit			
4.	Kurangi air putih agar tubuhmu sehat dan bugar.			
5.	Penelitian telah menemukan bahwa makan lebih banyak sayuran, seperti bayam, dapat membantumu menurunkan berat badan, menurunkan risiko diabetes, dan membantu melawan kanker.			

Rubrik Asesmen Formatif Tahap Pengenalan

Berikan ceklis sesuai dengan pencapaian setiap aspek dalam rubrik berikut!

Lakukan observasi dan berikan feedback langsung kepada peserta didik untuk mendapatkan hasil sebelum melakukan tahapan selanjutnya!

Nama	Menunjukkan kemampuan mengidentifikasi cara menjaga kesehatan jasmani	Menunjukkan kemampuan memberikan solusi alternatif atas masalah yang dihadapi dalam hal menjaga kesehatan jasmani	Menunjukkan kesadaran terhadap konsekuensi yang akan dihadapi dalam upaya menjaga kesehatan jasmani

Catatan : Rubrik asesmen formatif ini digunakan setelah tahap kontekstualisasi selesai dengan mengamati setiap aktivitas yang telah dilalui oleh peserta didik.

TAHAP KONTEKSTUALISASI

1. Apakah Makananmu Sehat?

Tujuan : Membuktikan makanan sehat dan tidak sehat melalui uji coba sederhana

Alokasi waktu : 5 JP (5x35 Menit) Pihak yang terlibat : • Pendidik sebagai fasilitator • Pegawai Puskesmas sebagai narasumber atau orang tua yang bekerja sebagai tenaga kesehatan Media yang digunakan : • Artikel https://dietela.id/deteksi-kandungan-pengawet-makanan/	• Peserta didik dikumpulkan dalam satu ruangan dan dikunjungi oleh tenaga kesehatan lingkungan dari Puskesmas. • Pendidik menghubungi pegawai Puskesmas untuk memberikan informasi makanan sehat dan tidak sehat. • Peserta didik dibagi menjadi kelompok dan tiap kelompok menyiapkan 10 bahan makanan untuk diujicoba apakah terdapat kandungan formalin atau tidak. Peserta didik mendengarkan penjelasan yang diberikan pihak Puskesmas terkait dengan pentingnya makanan sehat. • Peserta didik bertanya berbagai hal tentang makanan tidak sehat yang belum diketahuinya. • Peserta didik menceritakan efek mengonsumsi makanan tidak sehat secara berkepanjangan bagi tubuh. • Peserta didik dibagi menjadi kelompok untuk melakukan uji coba pada kandungan makanan yang sudah disiapkan.
--	--

Alat dan bahan: - Tusuk gigi, kunyit yang sudah dikupas 5 Jenis makanan/minuman yang berbeda Lembar Kerja Siswa : Presentase	- Setiap kelompok melakukan uji coba pada beberapa makanan yang sudah disiapkan, dibantu oleh pihak puskesmas dalam mengidentifikasi jenis makanan yang mengandung formalin dan bebas formalin. - Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil uji coba kelompoknya.
---	--

Lembar Kerja Peserta Didik

Setiap kelompok mencatat hasil uji coba di Lembar kerja yang disediakan dibawah ini!.

Nama Kelompok :

No	Nama Bahan Makanan	Berformalin	Bebas Formalin
1.			
2.			
3.			
4.			

	Presentase		
Presentase :	<u>Jumlah makanan berformalin</u>	Presentase :	<u>Jumlah makanan bebas formalin</u>
	Jumlah nama bahan makanan		Jumlah nama bahan makanan

2. Ini Makananku

Tujuan : Peserta didik dapat mengidentifikasi menu makanan sehat yang dikonsumsi dalam kesehariannya.

Alokasi waktu : 5 JP (5x35 Menit) Pihak yang terlibat : • Pendidik sebagai fasilitator Media yang digunakan : • Video "Isi Piringku" https://youtu.be/LfQLqk4oHvE • Gambar makanan sehat Lembar Kerja Siswa : • Menuliskan menu makanan sehat • Membuat jurnal harian menu makanan sehat dalam satu minggu	• Pendidik menyiapkan gambar makanan sehat yang harus dikonsumsi setiap hari. • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik terkait kegiatan yang akan dilaksanakan. • Peserta didik diberi beberapa kalimat pemantik. • Peserta didik menyimak tayangan video tentang makanan sehat yang harus dikonsumsi setiap hari. Tautan video "Isi Piringku" https://youtu.be/LfQLqk4oHvE • Peserta didik dibagi menjadi kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang. • Setiap kelompok mendiskusikan tayangan video tentang isi piring dan menuliskan hasil diskusinya pada lembar kerja kelompok. • Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. • Secara individu, peserta didik membuat jurnal harian makanan sehat dalam satu minggu.
---	---

Lembar Kerja Kelompok

Nama Kelompok :

Tuliskan menu makanan sehat yang terdapat dalam tayangan video. Setiap kelompok dapat menambahkan jenis makanan sehat untuk dikonsumsi sehari-hari.

Makanan Pokok	Sayuran	Buah	Lauk Pauk



3. Nutrisi Makanan

Tujuan : Mengidentifikasi aktivitas peserta didik dengan melakukan persiapan makanan yang akan dikonsumsi dalam kehidupan sehari-hari

Alokasi waktu : 5 JP (5x35 Menit) Pihak yang terlibat : • Pendidik sebagai fasilitator Sumber yang digunakan : Video Nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh. https://youtu.be/NyAjcost-dE	• Pendidik menayangkan video pemilihan bahan makanan. • Pendidik menjelaskan makanan sehat dan nutrisi yang penting bagi kesehatan dan pertumbuhan tubuh dengan memberi contoh makanan yang kaya karbohidrat, protein, lemak, vitamin, serat dan air. Peserta didik disajikan tayangan video mengenai nutrisi makanan. • Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok dibagi berdasarkan nutrisi makanan yang dibutuhkan oleh tubuh. • Setiap kelompok menuliskan jenis makanan yang terkandung dalam nutrisi. • Masing-masing kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya. • Peserta didik diberikan penguatan tentang nutrisi makanan. • Pendidik menginformasikan pada kegiatan selanjutnya, peserta didik membawa bekal makanan dari rumah dengan memperhatikan nutrisi makanan yang terkandung didalamnya.
---	---

Lembar Kerja Kelompok

Nama Kelompok :

Tuliskan jenis makanan dari gambar yang tersedia berdasarkan kandungan nutrisi makanan!

Jenis Nutrisi	Jenis makanan

- Disediakan gambar jenis nutrisi yaitu tulisan karbohidrat, protein, lemak, vitamin dan mineral, gambar jenis makanan yang termasuk dalam kandungan semua nutrisi.
- Peserta didik memilih dan menempelkan jenis nutrisi yang sesuai dengan jenis makanannya
- Peserta didik mencari gambar jenis makanan lain yang belum ada pada gambar yang disediakan.

Refleksi

Hari ini aku merasa

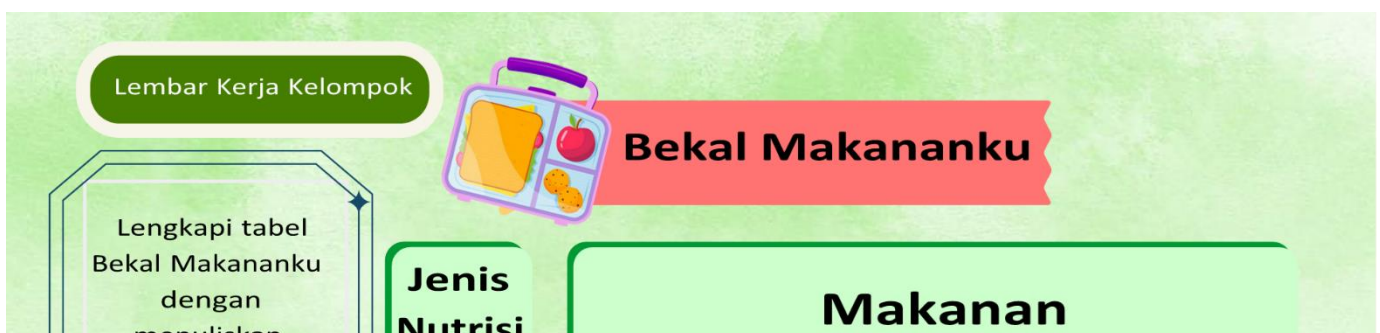





4. Ayo Mendata

Tujuan : Mengidentifikasi aktivitas peserta didik dengan melakukan pendataan terhadap bekal makanan yang dibawa dari rumah.

Alokasi waktu : 5 JP (5x35 Menit) Pihak yang terlibat : Pendidik sebagai fasilitator Sumber yang digunakan : Bekal makanan Lembar Kerja Peserta Didik Mengisi nama makanan dan jenis nutrisinya	Kegiatan 7 • Pendidik mengecek bekal yang dibawa dari rumah setiap peserta didik • Pendidik mengajukan beberapa pertanyaan pemantik • Peserta didik menyiapkan bekal makanan yang sudah dibawa dari rumah di atas meja masing-masing • Peserta didik mendata jenis makanan yang dibawa • Peserta didik menuliskan jenis makanan tersebut sesuai kandungan nutrisinya • Secara berpasangan, peserta didik melakukan tanya jawab terkait dengan jenis makanan dan kandungan nutrisi kepada pasangannya. • Pendidik memberikan penguatan terhadap hasil pendataan setiap peserta didik.
---	--



Rubrik Asesmen Formatif

Tahap Kontekstual

Berikan ceklist sesuai dengan pencapaian setiap aspek dalam rubrik berikut :

Lakukan observasi dan berikan feedback langsung kepada peserta didik untuk mendapatkan hasil sebelum melakukan tahapan selanjutnya.

Nama	Menunjukkan kemampuan mengidentifikasi cara menjaga kesehatan jasmani	Mampu memilih makana dan minuman yang akan dikonsumsi	Mampu memberikan alasan terhadap pilihan atas makanan dan minuman yang dikonsumsi

Catatan : Rubrik asesmen formatif ini digunakan setelah tahap kontekstualisasi selesai dengan mengamati setiap aktivitas yang telah dilalui oleh peserta didik.

TAHAP AKSI

1. Mari Berbincang

Tujuan : Merealisasikan kegiatan pekan makanan dan minuman sehat di sekolah

Alokasi waktu : 5 JP (5x35 Menit) Pihak yang terlibat : Pendidik sebagai fasilitator	Kegiatan 8 • Peserta didik merealisasikan rencana pekan makanan sehat dalam kegiatan “Ini Makananku” atau “Ini Minumanku” dengan bimbingan pendidik dan dukungan wali peserta didik. • Peserta didik membuat daftar pertanyaan yang akan ditanyakan kepada kelompok lainnya tentang makanan/minuman yang dibawanya. • Setiap kelompok menyajikan makanan/minuman yang dibawanya dari rumah dengan ide dan kreatifitas yang berbeda. • Setiap Kelompok merencanakan untuk menyajikan makanan sehat tanpa kemasan plastik, namun menggunakan bahan yang mudah terurai atau tempat bekal makan yang dapat digunakan berulang kali. Semua anggota kelompok menyediakan, rincian menu sehat dalam bentuk resep atau cara mengolah produknya . • Setiap kelompok mengunjungi kelompok lain secara bergantian. • Peserta didik mewawancara anggota kelompok lain. • Peserta didik dan kelompoknya melakukan refleksi kegiatan dan menyelesaikan permasalahan yang muncul saat berlangsungnya pekan makanan sehat dengan memanfaatkan lembar kerja.
--	---

Lembar Kerja Peserta Didik

Tuliskan hal-hal baru yang kamu dapatkan bersama temanmu hari ini!

Adakah hal-hal yang masih sulit untuk kamu pahami? Apa yang akan kamu lakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?

Hal Yang Masih Sulit

“ Yang akan aku lakukan ”

Podcast

Alokasi Waktu :

5 JP (5 x 35 meni)

Kegiatan 9

- Peserta didik mempersiapkan langkah-langkah membuat podcast

9

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Kelompok : Nama Narasumber :
Tanggal Pelaksanaan : Posisi dalam Keluarga :

Hasil Wawancara
1. Pertanyaan :
2. Pertanyaan :
3. Pertanyaan :

3. Healthy food and drink (Membuat makanan dan minuman sehat)

Healthy Food and Drink (Membuat Makanan dan Minuman Sehat) (5)P	
Alokasi Waktu: 10 JP (10 x 35 menit)	

10

Lembar Kerja Peserta Didik

1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.
2. Setiap kelompok mendapat tugas untuk mengolah makanan/minuman sehat.
3. Peserta didik membuat makanan/minuman sehat dengan menyertakan cara mengolahnya dari awal hingga penyajiannya.
4. Peserta didik menuliskan proses mengolah kelompoknya pada LKPD yang disediakan.
5. Setelah selesai mengolah makanannya, setiap kelompok berkunjung ke kelompok yang lain untuk mencoba olahan kelompok lain atau bertanya seputar proses mengolah makanannya.

Nama Kelompok :

Makanan yang diolah

:

Cara Mengolah :

Langkah-langkah mengolah

1.

2.

3.

4.

Gambar bahan makanan
sebelum diolah

Gambar bahan makanan
sesudah diolah

4. Membuat media publikasi



Membuat Media Publikasi

Alokasi Waktu
5 JP (5x35 menit)

Kegiatan 11

11

Lembar Kerja Peserta Didik

No	Kriteria Publikasi	4	3	2	1
1	Teks	• Menggunakan pilihan kata yang mudah dipahami • Memperhatikan penggunaan tanda baca • Memperhatikan penggunaan huruf kapital • EYD sesuai			
2	Desain	• Warna, kontras • Pemilihan elemen gambar menarik sesuai topik • Pemilihan font sesuai • Eye catching-informasi mana yang lebih diutamakan			
3	Ketersampaian pesan	• Pesan sangat mudah ditangkap pembaca			

5. Ala bisa karena biasa

Alah Bisa Karena Biasa

Alokasi Waktu:
10 JP (10 x 35 menit)

Kompetensi 12

12

Lembar Kerja Peserta Didik

Aku suka makanan/minuman sehat

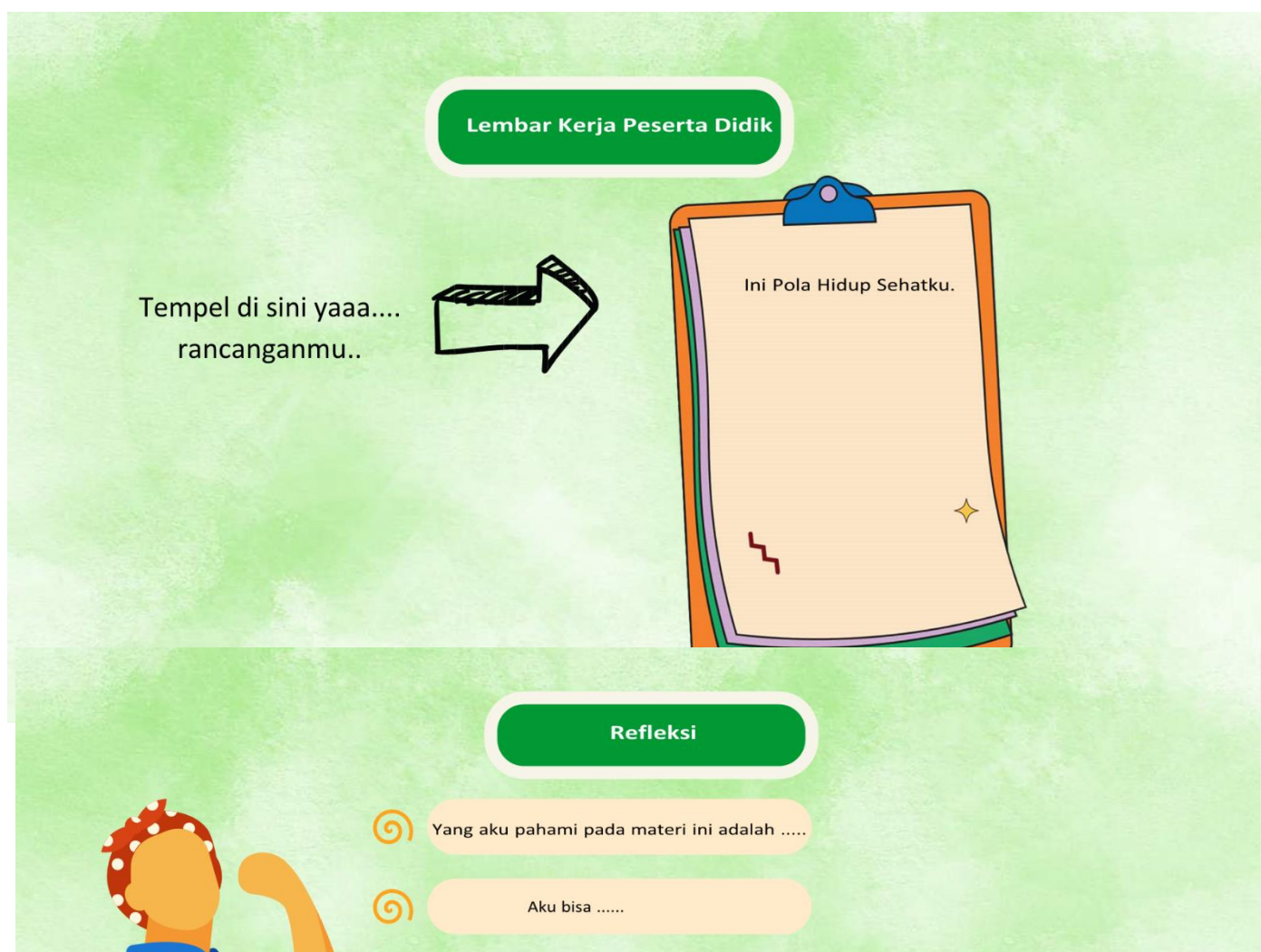
Isilah tabel berikut ini berdasarkan hari dengan tanda (√)

Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
Konsumsi makanan sehat							
Konsumsi minuman sehat							

3. BiMaMinAt (Biasakan Makan Minum Sehat)

Tujuan kegiatan : Peserta didik membuat kesepakatan untuk membiasakan pola hidup sehat di sekolah dan di rumah

Alokasi waktu : 5 JP (5x35 Menit) Media : Alat tulis, artikel https://www.alodokter.com/delapanlangkah-menuju-pola-hidup-sehat Asesmen Karakter	Kegiatan 13 • Peserta didik selama sepekan sudah membiasakan mengonsumsi makanan/minuman sehat . • Pendidik menyiapkan beberapa artikel pola hidup sehat. • Pendidik memberi penguatan pentingnya memulai sejak pola hidup sehat sejak dini. Memberi kalimat pemantik, misalnya : Apa yang kamu rasakan setelah selama sepekan mengonsumsi makanan/minuman sehat? Mungkinkah kita dapat menjadikannya sebagai pembiasaan dalam keseharian? Sulitkah menemukan makanan/minuman sehat di sekolah/rumah? • Peserta didik membaca beberapa artikel pola hidup sehat secara mandiri. • Merinci apa saja yang bisa dilakukan sebagai pembiasaan di lingkungan sekolah dan rumah. • Tanya jawab dengan pendidik atau teman yang lain terkait pembiasaan yang dilakukan secara serentak. • Menghasilkan rancangan pola hidup sehat bagi dirinya .
--	---



Asesmen Sumatif

Dimensi : Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia

Elemen	Sub elemen	Target Capaian	Indikator Ketercapaian	MB	SB	BSH	SAB
Akhlak pribadi	Merawat diri secara fisik, mental, dan spiritual	Memperhatikan kesehatan jasmani, mental, dan rohani dengan melakukan aktivitas fisik, sosial, dan ibadah	• Menunjukkan kemampuan mengidentifikasi cara menjaga kesehatan jasmani • Menunjukkan kemampuan untuk merawat diri dengan mengonsumsi makanan dan minuman sehat • Mampu secara disiplin menjaga kesehatan jasmani dengan mengonsumsi makanan dan minuman sehat • Menunjukkan kesadaran untuk selalu mengonsumsi makanan dan minuman	Peserta didik mampu memenuhi 1 indikator	Peserta didik mampu memenuhi 2 indikator	Peserta didik mampu memenuhi 3 indikator	Peserta didik mampu memenuhi 4 indikator

			sehat sebagai cara menjaga kesehatan jasmani				
--	--	--	--	--	--	--	--

Asesmen Sumatif

Dimensi : Bernalar kritis

Elemen	Sub elemen	Target Capaian	Indikator Ketercapaian	MB	SB	BSH	SAB
Refleksi pemikiran dan proses berpikir	Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri	Memberikan alasan dan hal yang dipikirkan serta menyadari kemungkinan adanya bias pada pemikirannya sendiri	- Menyadari pentingnya menjaga kesehatan fisik dengan mengonsumsi makanan/ minuman yang sehat - Meninjau ulang refleksi pemikirannya berdasarkan kebermanfaatan - Menyampaikan hasil evaluasi terhadap pemahaman tentang makanan /minuman sehat	Peserta didik belum mampu memenuhi semua indikator ketercapaian	Peserta didik mampu memenuhi 1 indikator	Peserta didik mampu memenuhi 2 indikator	Peserta didik mampu memenuhi 3 indikator

REFLEKSI DAN TINDAK LANJUT

Tujuan Aktivitas : Peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran dan mengembangkan komitmen bersama pola hidup sehat dalam keseharian.

Alokasi waktu : 5 JP (5x35 Menit) Media : Alat tulis, sound system Asesmen Sumatif	• Peserta didik menuliskan kesan dan pesan/harapan setelah melaksanakan proyek. • Peserta didik menuliskan beberapa perubahan pada dirinya setelah terlaksananya seluruh tahapan proyek. • Peserta didik merealisasikan bentuk kegiatan dan berkomitmen untuk selalu mengonsumsi makanan/minuman yang sehat. • Peserta didik menuliskan sebuah janji untuk menjaga kesehatan diri dan keluarganya. • Peserta didik memilih beberapa janji yang terbaik kemudian diikrarkan bersama-sama sebagai budaya positif di sekolah.
--	--

BAB 5 PENDAMPINGAN, EVALUASI, DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL

A. Kegiatan Intrakurikuler

No	Bentuk	Pihak yang terlibat	Waktu
1	Pendampingan Coaching, Fasilitasi, dan Mentoring	Sasaran : Pendidik Pendamping: Kepala sekolah, Pengawas sekolah	Juli 2024 – Juni 2025
2	Evaluasi a. Supervisi Administrasi	Sasaran: pendidik Supervisor: Kepala sekolah, Pengawas sekolah	Juli – Desember 2024 Januari – Juni 2025
	b. Supervisi Pembelajaran		
3	Pengembangan Profesional Pelatihan	Sasaran: Pendidik Narasumber/ Ahli	Juli – Oktober 2024 (tentatif)

B. Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

No	Bentuk	Pihak yang terlibat	Waktu
1	Pendampingan Coaching, Fasilitasi, dan Mentoring	Sasaran : Pendidik, orangtua Pendamping: Kepala sekolah, Pengawas sekolah	Juli 2024 – Juni 2025
2	Evaluasi a. Supervisi Administrasi	Sasaran: pendidik Supervisor: Kepala sekolah, Pengawas sekolah	Juli – Desember 2024 Januari – Juni 2025
	b. Supervisi Pembelajaran		
3	Pengembangan Profesional Pelatihan	Sasaran: Pendidik Narasumber/ Ahli	Juli – Oktober 2024 (tentatif)

C. Kegiatan Ekstrakurikuler

No	Bentuk	Pihak yang terlibat	Waktu
1	Pendampingan Coaching, Fasilitasi, dan Mentoring	Sasaran : Pembimbing ekstrakurikuler Pendamping: Kepala sekolah, Koordinator ekstrakurikuler	Juli 2024 – Juni 2025
2	Evaluasi a. Supervisi Administrasi	Sasaran : Pembimbing ekstrakurikuler	Juli – Desember 2024
	b. Supervisi Pembelajaran	Pendamping: Kepala sekolah, Koordinator ekstrakurikuler	Januari – Juni 2025
3	Pengembangan Profesional Pelatihan	Sasaran: Pembimbing ekstrakurikuler Narasumber/ Ahli	Juli – Oktober 2024 (tentatif)

BAB 4 PENUTUP

Kurikulum merupakan salah satu komponen yang sangat penting dalam dunia pendidikan karena kurikulum digunakan sebagai landasan untuk mengembangkan proses pendidikan yang lebih inovatif dan dapat mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan. Muatan kurikulum yang digunakan SDN Bambu Apus 04 adalah Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka di SDN Bambu Apus 04 merupakan sebuah bentuk kurikulum operasional untuk melaksanakan Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum yang telah dibuat oleh pusat, baik Capaian Pembelajaran, Prinsip Pembelajaran dan Asesmen serta Profil Pelajar Pancasila. Kurikulum ini merupakan bentuk penyesuaian dari kerangka yang disusun pusat dengan menyelaraskan potensi daerah, kemampuan sekolah dan latar belakang peserta didik.

Pada akhirnya kurikulum ini tetap hanya sebuah dokumen, yang akan menjadi kenyataan apabila dilaksanakan di lapangan dalam proses pembelajaran yang baik. Pembelajaran, baik di kelas maupun di luar kelas, hendaknya berlangsung secara efektif yang mampu membangkitkan aktifitas dan kreativitas anak. Dalam hal ini para pelaksana kurikulum yang akan membumikan kurikulum ini dalam proses pembelajaran. Para pendidik juga hendaknya mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan mengasikkan bagi anak, sehingga anak betah di sekolah. Atas dasar kenyataan tersebut, maka pembelajaran di sekolah dasar hendaknya bersifat mendidik, mencerdaskan, membangkitkan aktivitas dan kreativitas anak, efektif, demokratis, menantang, menyenangkan, dan mengasikkan. Dengan spirit seperti itulah kurikulum ini akan menjadi pedoman yang dinamis bagi penyelenggaraan pendidikan di SDN Bambu Apus 04.

LAMPIRAN

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Fase : A

Kelas : 1 dan 2

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI	KONTEN/MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	KELAS	SEMESTER
Al-Qur'an Hadis	memahami huruf hijaiyah berharakat, huruf hijaiyah bersambung, Surah al-Fātiḥah, beberapa surah pendek Al-Qur'an dan hadis tentang kebersihan.	Memahami	Aku Cinta Al-Qur'an	Membiasakan diri melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an;	1	1
				Menuliskan huruf hijaiyyah	1	1
				Menjelaskan makna Al-Qur'an dengan benar;	1	1
				Melafalkan huruf hijaiyah berharakat dengan fasih	1	1
				Menyebutkan arti harakat dengan baik;	1	1
				Menyebutkan macam–macam harakat	1	1
				Menghafalkan surah Al-Fatihah dengan lancar	1	1
			Al-Qur'an Pedoman Hidupku	Meyakini keesaan Allah Swt.	1	2
				Menuliskan huruf hijaiyyah	1	2
				Menyebutkan macam–macam harakat dengan baik	1	2
				Melafalkan huruf hijaiyah berharakat dengan benar	1	2
				Melafalkan surah Al-Ikhlash dengan benar	1	2
				Menunjukkan hafalan surah Al-Ikhlash dengan lancar	1	2

				Menyebutkan pesan pokok surah Al-Ikhlas dengan benar.	1	2
			Ayo Belajar Al-Qur'an	Membaca Al-Qur'an serta dapat menunjukkan sikap berlandung diri kepada Allah Swt. sebagai implementasi pemahaman makna QS. an-Nas dengan baik	2	1
				Menjelaskan pesan-pesan pokok QS. an-Nas dengan baik dan benar	2	1
				Menyebutkan huruf hijaiyah bersambung sesuai dengan makharijul huruf	2	1
				Menuliskan huruf hijaiyyah bersambung		
				Membaca QS. an-Nas dengan tartil	2	1
				Menunjukkan hafalan QS. an-Nas dengan lancar	2	1
				Membaca huruf hijaiyah bersambung sesuai dengan makharijul huruf	2	1
			Senang Membaca Al-Qur'an	Terbiasa dan senang membaca Al-Qur'an dengan tartil.	2	2
				Menunjukkan sikap berlandung diri kepada AllahSwT., sikap bersyukur, dan peduli terhadap sesama sebagai implementasi pemahaman makna QS. al-Falaq dan QS. al-Kautsar dengan baik.	2	2
				Menjelaskan pesan-pesan pokok QS. al-Falaq dan QS. al-Kautsar dengan baik.	2	2
				Membaca QS. al-Falaq dan QS. al-Kau+ar dengan tartil terutama dalam menerapkan bacaan gunnah	2	2

				dan mad.		
				Menunjukkan hafalan QS. al-Falaq dan QS. al-Kautsar dengan lancar.	2	2
Akidah	Peserta didik memahami rukun iman, iman kepada Allah Swt., beberapa asmaulhusna, dan iman kepada malaikat.	Memahami	Mengenai Rukun Iman	Mempercayai enam rukun iman;	1	1
				Membiasakan diri dengan sikap peduli;	1	1
				Membiasakan diri dengan sikap suka bekerja sama;	1	1
				Menjelaskan rukun iman dengan baik;	1	1
				Menyebutkan macam-macam rukun iman dengan benar;	1	1
				Menghafal enam rukun iman dengan lancar;	1	1
				Menyebutkan ciptaan Allah dengan benar;	1	1
				Menyebutkan pengertian rasul dengan benar	1	1
				Membuat gambar pohon rukun iman dengan benar.	1	1
			Kasih Sayang terhadap sesama	Meyakini Asmaul husna	1	2
				Menjalankan sikap kasih sayang terhadap sesama;	1	2
				Menyebutkan pengertian Asmaulhusna dengan benar;	1	2
				Menyebutkan arti Asmaulhusna, yaitu Ar-Rahman dan Ar-Rahim dengan tepat;	1	2
				Menyebutkan bentuk kasih sayang Allah Swt. terhadap makhluk-Nya dengan benar;	1	2
				Menyebutkan bentuk kasih sayang Nabi	1	2

				Muhammad saw. dengan benar		
				Menyebutkan keteladanan Asmaul husna, Ar-Rahman dan Ar-Rahiim	1	2
				Membuat kaligrafi Ar-Rahman dan Ar-Rahiim dan lafal Muhammad dengan rapi.	1	2
			Mengenal Allah SWt	Menerima adanya Allah Swt. Yang Maha Memelihara, Yang Maha Melindungi, Yang Maha Mengetahui, dan Yang Maha teliti/Waspada dengan baik	2	1
				Menunjukkan perilaku tawakal, bersyukur, rajin belajar, dan rasa ingin tahu sebagai implementasi dari pemahaman makna Al-Hafiz, Al-Wali, 'Alim, dan al-Khabir 'Alim, dan al-Khabir dengan penuh tanggung jawab;	2	1
				Menyebutkan asmaulhusna Al-Hafiz, Al-Wali, 'Alim, dan al-Khabir 'Alim, dan al-Khabir beserta artinya dengan benar	2	1
				Membuat karya berupa kaligrafi Al-Hafiz, Al-Wali, 'Alim, dan al-Khabir 'Alim, dan al-Khabir beserta artinya dengan baik dan benar.	2	1
			Mengenal malaikat-malaikat Allah Swt	Meyakini adanya malaikat-malaikat Allah Swt. dengan baik	2	2
				Menunjukkan sikap taat dan patuh kepada Allah Swt. sebagai implementasi meneladan sifat mulia malaikat dengan benar.	2	2
				Menyebutkan nama-nama malaikat dan tugasnya	2	2

				dengan baik dan benar.		
				Membuat karya gambar (kaligrafi) nama-nama malaikat dan tugasnya dengan percaya diri.	2	2
Akhlak	memahami akhlak terhadap Allah Swt. dengan menyucikan dan memuji-Nya dan akhlak terhadap diri sendiri.	Memahami	Aku suka membaca Basmalah dan Hamdalah	Membiasakan diri membaca basmalah dan hamdalah	1	1
				Membiasakan diri bersyukur dan bersikap santun dalam kehidupan sehari-hari	1	1
				Melafalkan basmalah dan hamdalah dengan lancar	1	1
				Menyebutkan arti basmalah dan hamdalah dengan benar;	1	1
				Memberikan contoh bersikap santun dengan tepat	1	1
				Memberikan contoh cara bersyukur dengan tepat	1	1
			Aku suka berterimakasih dan disiplin	Membiasakan diri tertib menjalankan salat lima waktu	1	2
				Membiasakan diri bersikap kasih sayang dan disiplin	1	2
				Menyebutkan cara berterima kasih dengan benar;	1	2
				Menjelaskan alasan kenapa harus berterima kasih dengan tepat;	1	2
				Menyebutkan kepada siapa saja harus berterima kasih dengan benar;	1	2
			Berperilaku Terpuji	Meyakini dengan sungguh-sungguh bahwa sikap menyayangi manusia, empati, bertutur kata yang lembut, dan jujur sebagai cerminan dari iman;	2	1

				Menunjukkan sikap menyayangi manusia, empati, bertutur kata yang lembut, dan jujur dengan baik;	2	1
				Menyebutkan arti sikap menyayangi manusia, empati, bertutur kata yang lembut, dan jujur dengan benar;	2	1
				Memberikan contoh-contoh sikap menyayangi manusia, empati, bertutur kata yang lembut, dan jujur dengan baik dan benar; dan	2	1
				Membuat kreasi cerita pendek sederhana mengenai menyayangi manusia, empati, bertutur kata yang lembut, dan jujur dengan percaya diri.	2	1
			Aku Senang Bisa Berakhlak Terpuji	Meyakini dengan sesungguhnya bahwa hidup bersih, hidup rapi, dan hidup teratur sebagai cerminan dari iman	2	2
				Menumbuhkan sikap gaya hidup bersih, rapi, dan teratur dengan baik	2	2
				Menjelaskan arti gaya hidup bersih, gaya hidup rapi, dan gaya hidup teratur dengan benar serta menggunakan bahasa sendiri	2	2
				Membuat kreasi denah lingkungan rumah yang bersih, rapi, dan teratur dengan baik dan benar.	2	2
Fikih	memahami rukun Islam, syahadatain, tata cara bersuci, salat fardu, azan,	Memahami	Mengenai Rukun Islam	Mempercayai rukun Islam;	1	1
				Menyebutkan arti rukun Islam dengan benar;	1	1
				Menyebutkan macam-macam rukun islam dengan benar;	1	1

	ikamah, zikir, dan berdoa setelahsalat.			Menghafal lima rukun Islam dengan lancar;	1	1
				Melafalkan dua kalimat syahadat dengan lancar;	1	1
				Mengartikan dua kalimat syahadat dengan tepat;	1	1
				Menyanyikan lagu dengan syair syahadatain beserta artinya dengan lancar	1	1
			Membiasakan Hidup Bersih	Membiasakan bersuci dengan benar;	1	2
				Menjalankan sikap hidup bersih setiap hari;	1	2
				Menyebutkan pengertian bertaharah dengan benar;	1	2
				Menyebutkan jenis-jenis bertaharah dengan tepat;	1	2
				Menyebutkan cara bersuci dari najis dan hadas dengan benar;	1	2
				Menyebutkan hikmah bersuci dengan tepat;	1	2
				Mempraktikkan wudu dengan benar; dan	1	2
				Mempraktikkan tayamum dengan benar.	1	2
			Alhamdulillah Aku Bisa Shalat	Menerima dengan ikhlas bahwa azan adalah panggilan Allah kepada hamba-Nya untuk melaksanakan salat;	2	1
				Menerima dengan ikhlas bahwa ikamah adalah panggilan atau seruan salat akan segera dilaksanakan;	2	1
				Terbiasa menjalankan salat dengan tertib;	2	1
				Menjalankan sikap tepat waktu dalam beraktivitas sehari-hari dengan baik;	2	1

				Menunjukkan sikap disiplin sebagai implementasi dari pemahaman tata cara salat dan bacaannya dengan tepat;	2	1
				Menjelaskan ketentuan azan, ikamah, dan salat fardu dengan benar	2	1
				Mempraktikkan ketentuan azan, ikamah, dan salat fardu dengan baik dan benar.	2	1
			Ayo Dzikir dan Doa Setelah Shalat	Menerima dengan ikhlas bahwa makna zikir dan doa setelah salat sebagai wujud berserah diri kepada Allah Swt	2	2
				Menunjukkan sikap rendah hati kepada sesama dengan baik	2	2
				Menjelaskan ketentuan zikir setelah salat dengan benar;	2	2
				Menjelaskan ketentuan doa setelah salat dengan benar;	2	2
				Mempraktikkan ketentuan zikir setelah salat dengan tepat; dan	2	2
				Mempraktikkan ketentuan doa setelah salat dengan khusyuk.	2	2
Sejarah Peradaban Islam	Peserta didik memahami kisah beberapa nabi dan rasul.	Memahami	Nabi dan Rasul Panutanku	Meyakini adanya nabi dan rasul;	1	1
				Membiasakan perilaku sederhana;	1	1
				Menjelaskan pengertian nabi dan rasul dengan benar;	1	1

				Membedakan antara nabi dan rasul dengan jelas;	1	1
				Menyebutkan nama 25 nabi dan rasul dengan benar;	1	1
				Menjelaskan pengertian mukjizat dengan benar;	1	1
				Menyebutkan salah satu mukjizat nabi dan rasul dengan benar; dan	1	1
				Menjelaskan perilaku sederhana nabi dan rasul dengan benar.	1	1
				Mengimani Nabi Adam a.s. sebagai manusia pertama	1	2
				Membiasakan diri meminta maaf saat melakukan kesalahan	1	2
			Nabi Adam a.s Manusia Pertama	Membiasakan diri bersabar menghadapi cobaan	1	2
				Menceritakan proses penciptaan Nabi Adam a.s. dengan benar;	1	2
				Menceritakan kehidupan Nabi Adam a.s. dan Hawa di surga dengan benar;	1	2
				Menjelaskan sebab Nabi Adam a.s. dan Hawa diturunkan ke bumi dengan benar	1	2
				Menyebutkan keteladanan dari Nabi Adam a.s. dengan benar.	1	2
			Asiknya Belajar Kisah Nabi Nuh	Meyakini kebenaran kisah Nabi Nuh a.s. dengan baik.	2	1

			a.s	Menunjukkan sikap sabar dan kerja keras sebagaimana meneladan kisah Nabi Nuh a.s. dengan benar	2	1
				Menjelaskan kisah keteladanan Nabi Nuh a.s. dengan baik	2	1
				Menyusun urutan kartu kisah Nabi Nuh a.s. dengan benar; dan	2	1
				Menceritakan kembali kisah Nabi Nuh a.s. dengan penuh percaya diri.	2	1
			Asiknya Belajar Kisah Ayahnya Para Nabi	Meyakini kebenaran kisah Nabi Ibrahim a.s. dengan baik;	2	2
				Menunjukkan sikap rela berkorban, taat, dan patuh kepada Allah Swt. sebagaimana meneladan Nabi Ibrahim a.s. dengan baik;	2	2
				Menjelaskan kisah keteladanan Nabi Ibrahim a.s. dengan benar;	2	2
				Menyusun urutan kartu kisah Nabi Ibrahim a.s. dengan tepat	2	2
				Menceritakan kembali kisah Nabi Ibrahim a.s. dengan baik dan benar	2	2

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila (PP)

Fase : A

Kelas : 1

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARA	KOMPETENSI	KONTEN/MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	KELAS	SEMESTER
--------	---------------------	------------	---------------	--------------------------	-------	----------

	N					
Pancasila	Mengenali bendera negara, lagu kebangsaan, simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila	Mengenali	bendera negara lagu kebangsaan simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila	Menjelaskan lambang negara Garuda Pancasila.	1	1
				Menyebutkan bunyi sila-sila Pancasila dan Menjelaskan simbol sila-sila Pancasila.	1	1
				Menjelaskan arti warna bendera merah putih	1	1
				Menjelaskan arti lagu Indonesia Raya	1	1
	Menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga	Menerapkan	nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga	Menceritakan penerapan nilai-nilai sila Pancasila	1	1
				Menerapkan sikap-sikap sesuai Pancasila	1	1
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Mengenali aturan di lingkungan keluarga	Mengenali	Aturan di lingkungan keluarga	Mengidentifikasi aturan di rumah dan sekolah dan menjelaskan arti aturan	1	1
	Menceritakan contoh sikap mematuhi aturan di lingkungan keluarga.	Menceritakan	contoh sikap mematuhi aturan di lingkungan keluarga	Mengidentifikasi aturan saat makan dan bermain bersama teman serta menceritakan contoh sikap mematuhi aturan di rumah	1	1
	Menunjukkan perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga	Menunjukkan	perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga	Menerapkan sikap mematuhi aturan di rumah	1	1
Bhinneka Tunggal Iku	Mengidentifikasi dan menghargai identitas dirinya	Mengidentifikasi dan	identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin,	Memperkenalkan diri sendiri dan teman	1	2
				Menjelaskan keragaman dan cara menghargai	1	2

Ika	sesuai dengan jenis kelamin, hobi, bahasa serta agama dan kepercayaan di lingkungan rumah dan sekolah	menghargai	hobi, bahasa serta agama dan kepercayaan di lingkungan rumah dan sekolah	keragamandi sekitarnya		
				Menerapkan sikap menghargai perbedaan dalam kehidupan sehari-hari	1	2
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Mengetahui karakteristik lingkungan tempat tinggal dan sekolah sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia	Mengetahui	karakteristik lingkungan tempat tinggal dan sekolah sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia	Mengidentifikasi bagian-bagian rumah dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah dan lingkungan sekolah	1	2
				Menjelaskan letak rumah dan sekolah	1	2
				Mengidentifikasi nilai-nilai gotong royong dan peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari	1	2
	Mempraktikkan sikap dan perilaku menjaga lingkungan tempat tinggal dan sekolah	Mempraktikkan	sikap dan perilaku menjaga lingkungan tempat tinggal dan sekolah	Menjelaskan cara menjaga kebersihan rumah dan kerja sama dalam menjaga kebersihan rumah	1	2
				Menerapkan sikap menghormati tetangga dalam kehidupan sehari-hari	1	2
				Menjelaskan macam-macam gotong royong di lingkungan rumah dan sekolah, gotong royong bersama tetangga, dan tradisi gotong royong di Indonesia	1	2
	Menceritakan bentuk kerja	Menceritakan	bentuk kerja sama dalam	Menjelaskan manfaat kerja sama dalam menjaga kebersihan rumah	1	2

	sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah		keberagamandi lingkungan tempat tinggal dan sekolah	Menjelaskan pulau-pulau dan rumah adat di Indonesia	1	2
				Menjelaskan tata cara bertetangga yang baik	1	2
				Menceritakan contoh tradisi gotong royong di Indonesia dan menjelaskan manfaat dan pentingnya gotong royong	1	2
				Menceritakan pengalaman bergotong royong di rumah dan di sekolah	1	2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase : A

Kelas : 1 dan 2

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI	KONTEN/MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	KELAS	SEMESTER
Menyimak	Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian	Menjadi pendengar	bunyi dan pancaindra	1.1 Menuangkan bunyi dan pancaindra secara lisan	1	1
			sikap baik kepada teman	Menyimak dan menanggapi bacaan tentang sikap baik kepada teman	1	2
	Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami informasi dari media audio, teks aural (teks	Minat	tuturan yang didengar	1.2 Menyampaikan pesan dari tuturan yang didengar	1	1
		Memahami	informasi dari media audio, teks aural (teks yang	1.3 Menjelaskan informasi dari media audio dan teks aural yang berkaitan dengan diri	1	1

	yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan diri, keluarga, dan/atau lingkungan		dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan diri, keluarga, dan/atau lingkungan	Menjelaskan informasi dari instruksi lisan yang berkaitan dengan keluarga	1	2
Membaca dan memirsa	Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa.	Menjadi pembaca dan pemirsa	tempat dan aturan bermain	2.1 Membaca wacana tentang tempat dan aturan bermain	1	1
			sikap baik kepada teman	Membaca wacana tentang sikap baik kepada teman	1	2
	Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenali sehari-hari dengan fasih.	Membaca	kata-kata yang diawali dengan huruf 'h' dan 'c'	2.2 Membaca dan memaknai suku kata yang diawali dengan huruf 'h' dan 'c'	1	1
			kata-kata yang diawali dengan huruf 'm'	Membaca dan memaknai suku kata yang diawali dengan huruf 'm'	1	2
	Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak.	Memahami	teks tentang diri, lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak	2.3 Membaca dan mengidentifikasi informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri	1	1
				Membaca dan mengidentifikasi informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang lingkungan	1	2

	Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dan/atau kosakata Bahasa Indonesia serapan dari bahasa daerah dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.	Memaknai	kosakata baru	2.4 Membaca dan memaknai kosakata baru	1	1
Berbicara dan mempresentasikan	Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks.	Berbicara dengan santun	wacana tentang kebersihan diri	3.1 Berbicara dengan santun tentang kebersihan diri	1	1
	Peserta didik mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan/atau orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan.	Merespons	tanya jawab	3.2 Merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar dengan teman	1	1
				Merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar dengan guru	1	2
	Peserta didik mampu mengungkapkan perasaan dan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan	Mengungkapkan	perasaan dan gagasan	3.3 Mengungkapkan perasaan dan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi	1	1

	gambar/ilustrasi.					
	Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar; dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri, keluarga, dan/atau lingkungan.	Menceritakan kembali	Informasi	3.4 Menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar	1	1
			teks narasi	Menceritakan kembali teks narasi yang dibaca atau didengar	1	2
Menulis	Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar di atas kertas dan/atau melalui media digital.	Menunjukkan	menulis permulaan	4.1 Menulis kosakata berawalan huruf 'b' 'k' 'l' dan 'm' serta menulis namanya sendiri	1	1
	Peserta didik mampu mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik.	Mengembangkan	tulisan tangan	4.2 Menulis kosakata dengan tulisan tangan yang semakin baik	1	1
	Peserta didik mampu menulis berbagai teks tentang diri, keluarga, dan/atau lingkungan dengan beberapa kalimat sederhana.	Menulis	teks tentang diri	4.3 Menulis berbagai teks tentang diri dengan beberapa kalimat sederhana	1	2
			teks tentang keluarga	4.4 Menulis berbagai teks tentang keluarga dengan beberapa kalimat sederhana	1	2

Mata Pelajaran : Matematika

Fase : A

Kelas : 1 dan 2

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI	KONTEN/ MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	KELAS	SEMESTE R
Bilangan	Menunjukkan pemahaman konsep bilangan cacah sampai 100.	memahami	Bilangan cacah	Menghitung benda-benda konkret sampai 20.	1	1
				Menyebutkan nama bilangan cacah sampai 20	1	1
				menunjukkan bilangan cacah sampai 20 dengan jari tangan	1	1
	Membaca dan menulis bilangan cacah sampai 100.	Membaca	Bilangan cacah	Membaca bilangan cacah sampai 20	1	1
	Menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.	menulis	Bilangan cacah	Menulis bilangan cacah sampai dengan 20	1	1
	Membandingkan dan mengurutkan bilangan cacah sampai 100.	Membandingkan	Bilangan cacah	Membandingkan dua bilangan cacah sampai 20 (lebih besar, lebih kecil, sama)	1	1
		mengurutkan	Bilangan cacah	Mengurutkan bilangan cacah sampai 20 dari yang terkecil hingga terbesar dan sebaliknya	1	1
	Melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan cacah sampai 100.	menyusun	Bilangan cacah	Menunjukkan puluhan dan satuan dalam bilangan cacah sampai 20	1	2
				Menyebutkan nilai tempat puluhan dan satuan dalam bilangan cacah	1	2

				sampai 20		
				Membaca bilangan cacah dengan menyebutkan nilai tempat puluhan dan satuan.	1	2
				Menyusun bilangan cacah dari puluhan dan satuan.	1	2
	Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20	Menjumlahkan dan mengurangi	Bilangan cacah	Menjumlahkan benda-benda konkret sampai 20.	1	2
				Mengurangi benda-benda konkret sa,pai 20	1	2
Aljabar	menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar.	Menunjukkan	simbol matematik a = , penjumlah an dan pengurang an bilangan cacah sampai 20, pola bilangan	menyebutkan simbol "=" dengan bantuan gambar (misalnya, gambar apel untuk menunjukkan penjumlahan $3+2=5$).	1	1
	menunjukkan pemahaman mak matematika "=" dalam suatu kalimat yang terkait dengan pengurangan bil sampai 20 menggunakan gambar.	Menunjukan		melakukan pengurangan bilangan cacah sampai 10 dengan bantuan gambar (misalnya, menggunakan gambar buah-buahan).	1	1
	mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, bunyi/suara).	Mengenali		mengenali dan meniru pola sederhana bukan bilangan (misalnya, pola warna: merah-biru-merah).	1	2
Pengukur	Membandingkan pangjang dan berat	Membandingkan	Panjang dan berat	Mengurutkan benda-benda berdasarkan panjangnya dari	1	2

an	benda secara langsung		benda	terpendek ke terpanjang		
				Membandingkan panjang dua benda dengan cara menempelkannya secara langsung	1	2
				Mengurutkan benda-benda berdasarkan beratnya dari teringan ke terberat.	1	2
				Membandingkan berat dua benda dengan cara mengangkatnya secara bergantian.	1	2
	Membandingkan durasi waktu	Membandingkan	waktu	Membandingkan lama dan sebetulnya suatu kegiatan secara kualitatif	1	2
				Membandingkan durasi waktu dua kegiatan dengan cara mengenal jam	1	2
	Mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku	mengestimasi	Pengukur an satuan tidak baku	Mengukur panjang benda menggunakan langkah kaki, jengkal, atau benda lain sebagai satuan.	1	2
				Memperkirakan panjang benda tanpa menggunakan alat ukur	1	2
	Geometri	Mengenal	Bangun datar	Menyebutkan nama bangun datar yang ditunjukkan.	1	2
				Mencocokkan bangun datar dengan bentuknya.	1	2

	kata-kata sendiri			Menyebutkan nama bangun ruang yang ditunjukkan	1	2
				Mengelompokkan bangun ruang berdasarkan bentuknya.	1	2
				Menyusun bangun datar menjadi berbagai bentuk.	1	2
	melakukan komposisi (penyusunan) dan dekomposisi (penguraian) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segi banyak	Melakukan		Menentukan jumlah bangun datar yang digunakan untuk mengurai bangun datar lain	1	2
	menunjukkan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang, bawah, atas).	Menunjukkan		Menunjukkan arah benda dengan menggunakan kata-kata "kanan", "kiri", "depan", "belakang", "bawah", dan "atas". - Mengidentifikasi posisi benda dalam suatu gambar. - Memberikan instruksi untuk memindahkan benda ke posisi tertentu.	1	2
Analisis data dan peluang	Mengurutkan benda berdasarkan dua kriteria.	Mengurutkan	bangun ruang	Menyusun benda-benda berdasarkan urutan tertentu (misalnya, dari terkecil ke terbesar, dari terang ke gelap).	1	2
	Menyortir benda berdasarkan dua kriteria.	Menyortir	Komposisi - dekomposisi bangun datar	Memisahkan benda-benda ke dalam kelompok-kelompok berdasarkan satu kriteria (misalnya, warna, bentuk, ukuran).	1	2
	Mengelompokkan benda berdasarkan	mengelompokka	Piktogram	Memisahkan benda-benda ke	1	2

	lebih dari dua kriteria.	n		dalam kelompok-kelompok berdasarkan dua kriteria (misalnya, warna dan bentuk)		
				Menjelaskan dasar pengelompokan benda	1	2
				menghitung jumlah benda dalam setiap kelompok	1	2
	Membandingkan jumlah benda dalam lebih dari dua kelompok.	membandingkan	turus	Membandingkan jumlah benda dalam dua kelompok dengan cara visual (misalnya, menggunakan turus).	1	2
	Menyajikan data tentang jumlah benda dalam lebih dari dua kelompok menggunakan pictogram.			Membuat gambar sederhana (piktogram) untuk mewakili jumlah benda dalam dua kelompok	1	2
				Membandingkan jumlah benda dalam dua kelompok berdasarkan piktogram.	1	2

Mata Pelajaran : Seni Rupa
Fase : A
Kelas : 1 dan 2

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI	KONTEN/ MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	KELAS	SEM
Mengalami	Peserta didik memahami unsur seni rupa di lingkungan sekitarnya dan menyimpulkan hasil pemahamannya atas dua unsur rupa	Memahami	unsur seni rupa di lingkungan sekitarnya	Membedakan unsur seni rupa benda alam dan benda buatan di lingkungan sekitarnya	1	1
				Mengidentifikasi berbagai jenis garis, pada gambar ataupun pada benda-benda di sekitarnya.	1	1
				Mengidentifikasi berbagai macam topeng di Indonesia	1	1
				Mengidentifikasi nama-nama bentuk geometris (segitiga, segiempat, lingkaran, oval, trapesium) dan bentuk organik.	1	1
				Menjelaskan macam-macam bentuk garis	2	1
				Menjelaskan macam-macam warna	2	1
		Menyimpulkan	hasil pemahamannya atas dua unsur rupa	Membedakan arah dan gerakan yang direpresentasikan oleh garis.	1	1
				Mendiskusikan apa yang dimaksud dengan unsur seni rupa	2	1
				Mengkategorikan macam-macam elemen rupa dalam sebuah karya	2	1
				Memberi contoh bentuk bangun datar teratur dan tidak teratur	2	1
Merefleksi	Peserta didik menilai karya dan penciptaan karya seni rupa dengan menggunakan	Menilai	karya dan penciptaan karya seni rupa dengan	2.1 Menerapkan kosakata bentuk dan garis, nama-nama warna, warna panas, warna dingin dan warna netral, juga kosakata “tumpang tindih”, dan dapat mengaplikasikan pemahamannya ke dalam	1	1

	kosa kata sehari-hari		menggunakan kosa kata sehari-hari	karya.		
				2.2 Melakukan refleksi akan karyanya, membuat alternatif karya, dan membandingkannya.	1	1
				2.3 Menggunakan kosakata: Huruf, Abjad, Alfabet, Fonts. dan dapat mengaplikasikan pemahamannya ke dalam karya.	1	1
				2.4 Menerapkan kosakata: Bangunan, Gedung, Rumah, Kediaman, Arsitek (orang yang merancang bangunan), Arsitektur (bentuk hasil rancangan bangunan).	1	1
				Mengaplikasikan dan membandingkan garis dalam sebuah gambar	2	1
Berpikir dan Bekerja Artistik	Peserta didik menggunakan pengalaman visualnya sebagai sumber gagasan dalam berkarya	Menggunakan	pengalaman visualnya sebagai sumber gagasan dalam berkarya	3.1 Memilih warna ataupun karya yang ingin digunakan	1	1
				3.2 Menggunakan teknik lipat, gunting dan tempel untuk membuat topeng kertas.	1	1
				3.3 Menggunakan lem dan gunting untuk membuat kolase.	1	1
				Mengkombinasikan beberapa alat dan bahan yang tersedia di lingkungan sekitar dalam membuat kolase	2	1
				Menggunakan berbagai pewarna kering dan basah untuk membuat karya seni rupa	2	1
				Mengaplikasikan warna pada sebuah karya seni	2	1

				rupa		
Menciptakan	Peserta didik membuat karya seni rupa menggunakan hasil pengamatannya terhadap lingkungan sekitar, menggunakan, unsur garis, bentuk, dan/atau warna	Membuat	karya seni rupa menggunakan hasil pengamatannya terhadap lingkungan sekitar, menggunakan, unsur garis, bentuk, dan/atau warna	4.1 Menggambar dengan menggunakan beberapa macam garis.	1	1
				4.2 Membuat kreasi dari bentuk yang berulang dengan cara memilih minimal 1 teknik: menggambar, kolase, menganyam, dan lain-lain.	1	1
				4.3 Merancang tulisan indah sederhana, dan menggunakan pola sederhana sebagai dekorasi.	1	1
				4.4 Membuat nama-nama bentuk geometris dan bentuk organik.	1	1
				Membuat gradasi warna dan siluet dalam karya lukis	2	1
				Mengeksplorasi penggunaan penggaris dan pewarna kering atau basah yang dipilihnya untuk membuat komposisi garis vertikal dan horizontal dengan warna primer	2	1
Berdampak	Peserta didik memberikan respon terhadap kejadian sehari-hari dan keadaan lingkungan sekitar melalui karya seni rupa yang memberi dampak positif bagi dirinya	Memberikan	bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah	5.1 Membandingkan dan mengambil kesimpulan tentang arti garis tipis dan garis tebal yang ditemukan pada pohon.	1	1
				Mengkreasikan warna primer dan sekunder menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar	2	1
		SEMESTER 2				

Mengalami	Peserta didik memahami unsur seni rupa di lingkungan sekitarnya dan menyimpulkan hasil pemahamannya atas dua unsur rupa	Memahami	unsur seni rupa di lingkungan sekitarnya	Mengidentifikasi bentuk alami/natural dan bentuk buatan manusia.	1	2
				Mendiskusikan bentuk dan model 3 dimensi sederhana.	1	2
				Mengidentifikasi dan menggunakan elemen rupa (garis dan warna) dalam sebuah karya	2	2
		Menyimpulkan	hasil pemahamannya atas dua unsur rupa	Mengidentifikasi bentuk dasar geometris/non geometris dan menggunakan garis untuk membuat karya 2 atau 3 dimensi.	1	2
				Mengkreasikan elemen rupa yang ada di lingkungan sekitar pada sebuah karya	2	2
Merefleksi	Peserta didik menilai karya dan penciptaan karya seni rupa dengan menggunakan kosa kata sehari-hari	Menilai	karya dan penciptaan karya seni rupa dengan menggunakan kosa kata sehari-hari	Menerapkan kosakata : Tekstur, Kasar, Halus, Bergerigi, Berbulu, Licin	1	2
				Menerapkan kosakata: Wajah, Muka, Rupa, Ekspresi, Karakteristik, Ciri-Ciri.	1	2
				Mengenali dan mengeksplorasi bentuk pola dan motif sederhana (a-b-a-b).	2	2
Berpikir dan Bekerja Artistik	Peserta didik menggunakan pengalaman visualnya sebagai sumber gagasan dalam berkarya	Menggunakan	pengalaman visualnya sebagai sumber gagasan dalam berkarya	Menggunakan garis lengkung dan bidang atau garis lurus dan bidang	1	2
				Menggunakan tekstur yang didapat dari lingkungan sekitar ke dalam karyanya	1	2
				Mengidentifikasi dan menggunakan elemen rupa (bentuk dan bidang) dalam sebuah karya.	2	2
	Peserta didik mengeksplorasi alat	Mengeksplorasi	alat dan bahan yang tersedia di	Mengeksplorasi proses pencampuran warna dan menemukan berbagai macam warna sebagai	1	2

	dan bahan yang tersedia di lingkungan sekitar		lingkungan sekitar	hasilnya		
				Menggunakan bahan-bahan bekas di sekitarnya untuk membuat karya	1	2
Menciptakan	Peserta didik membuat karya seni rupa menggunakan hasil pengamatannya terhadap lingkungan sekitar, menggunakan, unsur garis, bentuk, dan/atau warna	Membuat	karya seni rupa menggunakan hasil pengamatannya terhadap lingkungan sekitar, menggunakan, unsur garis, bentuk, dan/atau warna	Membuat karya cetak dengan menggunakan pewarna basah dan bentuk natural dari dedaunan yang mereka pilih	1	2
				Merakit model-model 3 dimensional sebuah bangunan menjadi model sebuah lingkungan kota	1	2
				menggunakan garis untuk menggambar atau membuat kolase untuk membuat potret wajah sendiri atau orang lain.	1	2
				Membuat karya dari mix media/Eco print	1	2
				Membuat gambar pemandangan dengan kesan jauh-dekat	2	2
				Membuat bentuk 3 dimensi dengan kertas dan plastisin	2	2
				Menggunakan pewarna campuran untuk membuat karya seni rupa	2	2
Berdampak	Peserta didik memberikan respon terhadap kejadian sehari-hari dan keadaan lingkungan sekitar melalui karya seni rupa yang	Memberikan	bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah	Menganalisis pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajarinya untuk membuat karya berdasarkan minat atau ketersediaan bahan di sekitarnya	1	2
				Mengolah ide menjadi sebuah karya kolase dengan cerita sederhana	2	2

	memberi dampak positif bagi dirinya			Menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari pada kejadian sehari-hari berdasarkan keadaan lingkungan sekitar melalui karyanya.	2	2
--	-------------------------------------	--	--	--	---	---

Mata Pelajaran : Pendidikan Lingkungan dan Budaya Jakarta (PLBJ)

Fase : A

Kelas : 1 dan 2

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI	KONTEN/MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	KELAS	SEM
Seni Budaya Betawi dan Budaya Jakarta (SB)	Mengenal keragaman gambar ondel-ondel, menyanyi dan menari lagu hompimpa dan lenggang kangkung.	Mengenal	Keragaman gambar ondel-ondel dan membuat ondel-ondel.	Mengenal keragaman warna ondel-ondel dan mewarnai gambar ondel-ondel.	1	1
				Membuat karya ondel-ondel dari bahan alam dengan berbagai bentuk kreasi.	2	1
		Menyanyikan	Lagu permainan hompimpa dan lagu lenggang kangkung.	Menyanyikan lagu hompimpa.	1	1
				Menyanyikan lagu Lenggang Kangkung.	2	1
		Melakukan	Gerak tari hompimpa dan gerak tari lenggang kangkung.	Melakukan gerak tari hompimpa.	1	1
				Melakukan gerak tari lagu Lenggang Kangkung.	2	1
	Melaksanakan dan memahami aturan permainan pong-pong	Melaksanakan	Permainan asli Betawi (pong-pong balong dan tepuk nyamuk).	Memainkan dan memahami aturan permainan pong-pong balong dan tepuk nyamuk.	1	1

	balong, tepuk nyamuk, damdas tiga batu dan dampu bulan.	Menerapkan	Permainan asli Betawi (damdas tiga batu dan dampu bulan).	Melakukan permainan dan menerapkan peraturan damdas tiga batu dan dampu bulan.	2	1
	Mengetahui keragaman kuliner Betawi.	Mengetahui	Keragaman kuliner khas Betawi.	Mengidentifikasi keragaman kuliner khas Betawi (makanan ringan).	1	1
		Menyebutkan	Minuman khas Betawi.	Menyebutkan aneka minuman khas Betawi dan bahan-bahan yang digunakan.	2	1
		Membuat		Membuat minuman khas Betawi (bir pletok).	2	1
	Membuat karya dan ornamen (gigi balang).	Mengetahui dan membuat	Ornamen khas Betawi (gigi balang dan langkan).	Mengidentifikasi dan menggambar ornamen khas Betawi (gigi balang).	1	1
				Mengidentifikasi dan menggambar ornamen khas Betawi (langkan).	2	1
		Mengetahui	Karya rante-rante dan kembang kelape.	Mengidentifikasi bahan alam dan buatan dalam pembuatan karya rante-rante.	1	1
		Membuat		Membuat karya rante-rante.	1	1
				Membuat karya dari bahan alam dengan berbagai bentuk kreasi (kembang kelape).	2	1
	Sains dan Teknologi	Mengetahui jenis dan transportasi	Mengetahui	Alat transportasi dan angkutan massal di Jakarta.	Mengidentifikasi jenis transportasi dan angkutan massal di Jakarta.	1

	angkutan massal.	Menjelaskan		Mengenal jenis - jenis alat transportasi dan angkutan massal di Jakarta.	2	1
		Menyebutkan		Menjelaskan manfaat tertib lalu lintas	2	1
	Mengenal jenis- jenis alat komunikasi dan penggunaannya.	Menyebutkan	Alat komunikasi.	Menyebutkan dan membedakan alat-alat komunikasi.	2	1
		Menjelaskan		Menjelaskan manfaat alat komunikasi.	2	1
		Membuat		Membuat surat sederhana.	2	1
Lingkungan Hidup Jakarta	Memahami bahaya banjir dan kebakaran serta cara penanggulangannya.	Memahami	Bahaya banjir dan cara penanggulangannya.	Mengidentifikasi bahaya banjir serta cara penanggulangannya.	1	2
		Menjelaskan	Kebakaran dan cara penanggulangannya.	Menjelaskan penyebab kebakaran dan cara menanggulangnya.	2	2
		Mengidentifikasi		Mengidentifikasi benda-benda yang dapat menimbulkan kebakaran.	2	2
		Menjelaskan		Menjelaskan akibat kebakaran dan kerugiannya.	2	2
	Memahami rumah sehat, posyandu dan lingkungan yang sehat.	Memahami	Rumah sehat.	Mengenal rumah sehat di Jakarta.	1	2
		Menyebutkan	Posyandu.	Menyebutkan jenis-jenis fasilitas umum dan menjelaskan kegunaannya.	2	2

		Menjelaskan		Menjelaskan manfaat dan kegiatan yang ada di posyandu.	2	2
		Menceritakan		Menceritakan pengalaman berkunjung ke posyandu.	2	2
		Menyebutkan	Lingkungan sehat	Menyebutkan manfaat dan ciri-ciri lingkungan sehat.	2	2
		Membedakan		Membedakan lingkungan sehat dengan lingkungan tidak sehat.	2	2
	Menjelaskan manfaat fasilitas umum (halte) sebagai keamanan pengguna jalan raya.	Menjelaskan	Fasilitas umum di Jakarta (halte).	Menjelaskan manfaat fasilitas umum (halte) sebagai keamanan pengguna jalan raya dan cara pemeliharannya.	1	2
Wisata Jakarta	Mengenal jenis-jenis taman bermain dan fasilitas umum (taman kota) di Jakarta serta cara pemeliharannya.	Mengetahui	Taman bermain.	Mengenal jenis taman bermain serta cara pemeliharannya.	1	2
				Menceritakan pengalaman ketika di taman bermain.	1	2
		Menyebutkan	Taman kota.	Menyebutkan nama taman kota yang ada di Jakarta dan menjelaskan cara pemeliharannya.	2	2
		Menyebutkan		Menyebutkan pekerjaan petugas taman kota.	2	2
		Menceritakan		Menceritakan pengalaman mengunjungi taman kota.	2	2

FASE B
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN PANCASILA
Fase : B
Kelas : 3 dan 4

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN KELAS 3	TUJUAN PEMBELAJARAN KELAS 4
Pancasila	Peserta didik menunjukkan makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; mengenal karakter para perumus Pancasila; menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.	• Makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari • Karakter para perumus Pancasila • Sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.	3.1 Mengidentifikasi bunyi dan simbol sila sila Pancasila 3.2 Menjelaskan makna dari setiap sila Pancasila 3.3 Menjelaskan karakter Para perumus Pancasila yang dapat diteladani 3.4 Membuat kampanye sederhana tentang pentingnya menerapkan sila sila Pancasila	4.1 Mengidentifikasi nilai nilai pada sila Pancasila dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 4.2 Menjelaskan tokoh tokoh dan karakter tokoh perumus Pancasila 4.3 Menunjukkan sikap bangga memiliki bahasa Indonesia sebagai persatuan

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN KELAS 3	TUJUAN PEMBELAJARAN KELAS 4
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik mengidentifikasi dan melaksanakan aturan di sekolah dan lingkungan tempat tinggal; mengidentifikasi dan melaksanakan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah	- Aturan di sekolah dan lingkungan tempat tinggal - Hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah	3.5 Menjelaskan makna aturan di sekolah dan lingkungan tempat tinggal 3.6 Menjelaskan manfaat mematuhi aturan di sekolah dan lingkungan tempat tinggal 3.7 Menjelaskan akibat tidak mematuhi aturan di sekolah dan lingkungan tempat tinggal 3.8 Membuat suatu aturan dalam menciptakan ruangan yang bersih di sekolah dan lingkungan tempat tinggal 3.9 Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah 3.10 Melaksanakan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah	4.4 Menjelaskan makna aturan dan norma di sekolah dan lingkungan tempat tinggal 4.5 Mengidentifikasi aturan di sekolah dan lingkungan tempat tinggal 4.6 Menerapkan aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dan lingkungan tempat tinggal 4.7 Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah 4.8 Menerapkan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN KELAS 3	TUJUAN PEMBELAJARAN KELAS 4
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik membedakan dan menghargai identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat	Identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat	3.10 Mengidentifikasi dan menghargai identitas diri sesuai budaya di lingkungan rumah 3.11 Mengidentifikasi dan menghargai identitas diri sesuai bahasa di lingkungan rumah 3.12 Mengidentifikasi dan menghargai identitas diri sesuai suku bangsa di lingkungan rumah 3.13 Mengidentifikasi dan menghargai identitas diri sesuai agama dan kepercayaan di lingkungan rumah	4.9 Menjelaskan cara menghargai keragaman suku bangsa di Indonesia 4.10 Menjelaskan cara menghargai keragaman budaya di Indonesia 4.11 Menceritakan dampak keragaman di lingkungan sekitar
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mengidentifikasi lingkungan tempat tinggal (RT, RW, desa, atau kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; menunjukkan sikap kerja sama berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan di lingkungan tempat tinggal	Lingkungan tempat tinggal (RT, RW, desa, atau kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia	3.14 Mengidentifikasi lingkungan tempat tinggal (RT, RW, desa, atau kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia 3.15 Menunjukkan sikap kerja	4.12 Menjelaskan tata cara berperilaku di lingkungan kelurahan atau desa dan kecamatan.

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN KELAS 3	TUJUAN PEMBELAJARAN KELAS 4
	dan sekolah	Kerja sama berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan di lingkungan tempat tinggal dan sekolah	sama berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan di lingkungan tempat tinggal 3.16 Menunjukkan sikap kerja sama berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah	4.13 Menceritakan bentuk kerjasama di lingkungan kelurahan atau desa dan kecamatan. 4.14 Menerapkan sikap kerjasama di lingkungan kelurahan atau desa dan kecamatan.

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase : B

Kelas : 3 dan 4

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI	KONTEN/MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	KELAS	SEM
Menyimak	Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar),	memahami	ide pokok dari media audio, teks aural instruksi lisan	memahami ide pokok (gagasan) dan gagasan pendukung suatu pesan lisan dan menjelaskan informasi dari media audio	3	1
				menceritakan kembali teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan mencontohkan instruksi lisan yang berkaitan dengan hal-hal menarik di	3	1

	dan instruksi lisan yang berkaitan dengan hal-hal menarik di lingkungan sekitar.			lingkungan sekitar.		
				memahami ide pokok (gagasan) dan gagasan pendukung suatu pesan lisan dan menjelaskan informasi dari media audio	4	1
				memahami informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.	4	1
	Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.	memaknai	teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.	menjelaskan teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.	3	1
				memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.	4	1
Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenali dengan fasih.	membaca	kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf	mengklasifikasi kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenali dengan fasih. dan berlatih kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenali dengan fasih.	3	1
				membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalnya dengan fasih.	4	1

	Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dan/atau kosakata Bahasa Indonesia serapan dari bahasa daerah dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar.	memaknai	kosakata baru Bahasa Indonesia (serapan dari bahasa daerah) hal-hal menarik	menguraikan makna kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar dan menerapkan kosakata Bahasa Indonesia serapan dari bahasa daerah	3	1
				memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.	4	1
	Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik.	memahami	pesan dan informasi teks narasi puisi anak	menggali pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari dan menyimpulkan teks narasi, mencontohkan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik.	3	1
				memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik.	4	1
	Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif dan teks narasi.	memahami	ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif dan teks narasi.	menjelaskan ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif, mengklasifikasikan ide pokok dan ide pendukung pada teks narasi	3	1
				memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif.	4	1

				menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi.	4	1
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks.	berbicara	pilihan kata, sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks.	mendemonstrasikan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks.	3	2
				berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks.	4	2
	Peserta didik mampu terlibat secara aktif dalam suatu percakapan dan diskusi sesuai tata cara.	berbicara	percakapan dan diskusi sesuai tata cara.	mengimplementasikan suatu percakapan dan diskusi sesuai tata cara.	3	2
				mengajukan dan menanggapi pertanyaan, jawaban, pernyataan, penjelasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan aktif	4	2
				mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan mematuhi tata caranya.	4	2
	Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau	menceritakan	teks narasi hal-hal menarik di lingkungan sekitar.	menceritakan kembali informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar.	3	2

	didengar dari teks narasi mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar.			menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi dengan topik yang beraneka ragam.	4	2
Menulis	Peserta didik mampu menulis berbagai teks sederhana dengan rangkaian kalimat yang beragam dan informasi mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar.	menulis	teks sederhana hal-hal menarik di lingkungan sekitar.	menguraikan berbagai teks sederhana dengan rangkaian kalimat yang beragam dan informasi mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar.	3	2
				menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam	4	2
	Peserta didik mampu menggunakan kaidah sederhana kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif untuk menulis teks sesuai dengan konteks.	menulis	kaidah sederhana kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif	Menggunakan kaidah sederhana kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif untuk menulis teks sesuai dengan konteks.	3	2
	Peserta didik terampil menulis kalimat dalam	menulis	kalimat dalam tulisan Latin dan tegak	Menyalin kalimat dalam tulisan Latin dan tegak bersambung	3	2

	tulisan Latin dan tegak bersambung.		bersambung.	menulis kalimat dengan huruf tegak bersambung	4	2
--	-------------------------------------	--	-------------	---	---	---

Mata Pelajaran : Matematika

Fase : B

Kelas : 3

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI	KONTEN/MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	KELAS	SEM
Bilangan	Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan pada bilangan cacah sampai 10.000, membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan menggunakan nilai tempat	Membaca dan menulis	Bilangan cacah sampai 10.000	Membaca dan menulis lambang bilangan sampai 10.000	3	1
		Menentukan		Menentukan dan menggunakan nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000	3	1
		Membandingkan dan mengurutkan		Membandingkan dan mengurutkan bilangan sampai 10.000	3	1
		Menyelesaikan masalah		Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan	3	1
	Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah	Melakukan penjumlahan	Operasi hitung bilangan cacah	Melakukan operasi penjumlahan bilangan cacah	3	1
		Melakukan pengurangan		Melakukan operasi pengurangan bilangan cacah	3	1

	sampai 10.000	Menentukan		Menentukan nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan cacah	3	1
	Peserta didik dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100	Melakukan perkalian	Operasi hitung bilangan cacah	Melakukan operasi perkalian bilangan cacah	3	1
		Melakukan pembagian		Melakukan operasi pembagian bilangan cacah	3	1
		Menentukan		Mengidentifikasi dan menentukan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan operasi hitung bilangan cacah	3	1
Aljabar	Peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.	Mengisi	Penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100	Melakukan operasi penjumlahan bilangan cacah	3	1
				Melakukan operasi pengurangan bilangan cacah	3	1
				Melakukan operasi perkalian bilangan cacah	3	1
				Melakukan operasi pembagian bilangan cacah	3	1
				Menentukan nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan cacah	3	1

	Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau objek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100	Mengidentifikasi, meniru, mengembangkan	pola gambar atau objek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100	Mengidentifikasi dan menentukan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan operasi hitung bilangan cacah	3	1
Pengukuran	Peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku	Mengukur	Panjang dan berat benda menggunakan satuan baku	Menentukan alat ukur panjang yang sesuai	3	1
				Mengukur panjang benda dengan satuan baku	3	1
				Menentukan alat ukur berat yang sesuai	3	1
				Mengukur berat benda dengan satuan baku	3	1
	Peserta didik dapat menentukan hubungan antar satuan baku panjang (cm, m).	Menentukan	Hubungan antar satuan baku panjang (cm, m)	Menentukan hubungan antar satuan panjang	3	1
				Menentukan hubungan antar satuan berat	3	1
	Peserta didik dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku	Mengukur dan mengestimasi	luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan	Melakukan pengukuran luas dengan satuan baku dan tidak baku	3	1
				Melakukan pengukuran volume dengan satuan baku	3	1

	berupa bilangan cacah		cacah	dan tidak baku		
Geometri	Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segi banyak)	Menentukan	Bangun Datar	Menentukan ciri-ciri bangun datar (segitiga, segiempat, dan lingkaran)	3	2
				Menentukan pola pengubinan bangun datar sederhana	3	2
				Menentukan simetri lipat pada bangun datar	3	2
				Menentukan simetri putar pada bangun datar	3	2
	Peserta didik dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan	Menentukan	Bangun Datar	Menentukan komposisi dan dekomposisi bangun datar sederhana	3	2
Analisis Data dan Peluang	Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan)	Mengurutkan	Data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan)	Mengurutkan data	3	2
		Membandingkan		Membandingkan data	3	2
		Menyajikan		Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram) dan	3	2

				diagram batang		
		Menganalisis dan menginterpretasikan		Menfasirkan data pada tabel, diagram gambar (piktogram), dan diagram batang	3	2

Mata Pelajaran : IPAS

Fase : B

Kelas : 3

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENS I	KONTEN/MATER I	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	KELAS	SEM
Pemahaman IPAS	Memahami bentuk dan fungsi pancaindra	Memahami	Panca Indera	Menjelaskan pengertian panca indera	3	1
				Menjelaskan macam-macam panca indera dan fungsinya		
				Mengamati bagian-bagian panca indera (hidung, lidah, kulit) dan fungsinya		
				Mengomunikasikan hasil pengamatan panca indera dan fungsinya		
	Memahami siklus hidup makhluk hidup dan upaya pelestariannya	Memahami	Siklus hidup makhluk hidup	Menjelaskan pengertian siklus hidup makhluk hidup	3	1
				Mengamati dan menjelaskan tahap siklus yang dilalui oleh makhluk hidup		
				Membandingkan siklus hidup pada manusia, hewan dan tumbuhan		
				Membuat simulasi menggunakan		

				bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup hewan.		
				Menjelaskan upaya pelestarian makhluk hidup		
	Memahami perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi	Memahami	Perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi	Menjelaskan macam-macam wujud zat dan ciri-cirinya	3	1
				Mengamati perubahan wujud zat		
				Merencanakan dan melakukan penyelidikan perubahan wujud zat		
				Mengomunikasikan hasil penyelidikan perubahan wujud zat		
	Memahami sumber dan bentuk energi serta perubahan bentuk energi	Memahami	Sumber, bentuk dan perubahan bentuk energi	Mengidentifikasi bentuk dan sumber energi yang ada di sekitarnya	3	1
				Melakukan penyelidikan mengenai macam-macam energi yang digunakannya dalam kehidupan sehari-hari beserta sumbernya		
				Melakukan pengamatan mengenai cara menghemat salah satu energi		
				Mengomunikasikan hasil pengamatan cara menghemat salah satu energi		
	Memahami gejala kemagnetan serta jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak	Memahami	Gejala kemagnetan, jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah,	Mengamati gejala dan manfaat kemagnetan	3	1
				Menjelaskan jenis gaya		
				Menjelaskan pengaruh gaya terhadap		

	dan bentuk benda		gerak dan bentuk benda	arah, gerak dan bentuk benda		
				Melakukan penyelidikan gaya dan pengaruhnya		
	Memahami peran, tugas dan tanggung jawab serta interaksi sosial di sekitar tempat tinggal dan sekolah	Memahami	Peran, tugas dan tanggung jawab serta interaksi sosial	Menjelaskan peran pemimpin di masyarakat	3	2
				Menjelaskan tugas pemimpin di masyarakat sesuai dengan perannya		
				Mensimulasikan tugas pemimpin di masyarakat sesuai dengan perannya		
	Mengenal letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggal melalui peta konvensional/digital	Mengenal	Letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggal	Menjelaskan tata kelola kota/kabupaten tempat tinggal	3	2
				Membuat dan menggunakan denah sebagai penunjuk arah		
				Membuat denah daerah sekitar tempat tinggal		
				Mempelajari peran penting denah untuk kehidupan		
	Mengenal ragam bentang alam serta keterkaitannya dengan profesi masyarakat	Mengenal	Ragam bentang alam serta profesi masyarakat	Mengidentifikasi ragam bentang alam di Indonesia	3	2
				Mengamati karakter tempat dengan bentang alam yang berbeda		
				Mendesripsikan bentuk adaptasi kita di lingkungan kita		
	Mengenal	Mengenal	Keanekaragaman	Menjelaskan keanekaragaman hayati	3	2

	keanekaragaman hayati, budaya, kearifan lokal, sejarah keluarga dan masyarakat tempat tinggal, dan upaya pelestariannya		hayati, budaya, kearifan lokal, sejarah keluarga dan masyarakat	Menjelaskan upaya pelestarian keanekaragaman hayati		
				Mengidentifikasi ragam tradisi atau budaya dalam keluarga dan masyarakat yang ada di Indonesia		
				Mengetahui pengaruh kebiasaan ragam tradisi atau budaya dalam keluarga dan masyarakat		
				Mengaplikasikan nilai positif yang berasal dari ragam tradisi atau budaya dalam keluarga dan masyarakat		
	Memahami masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam sebagai upaya mitigasi perubahan iklim	Memahami	Pelestarian sumber daya alam	Mengidentifikasi masalah dan upaya pelestarian yang berkaitan dengan sumber daya alam	3	2
				Melakukan pelestarian alam sebagai upaya pencegahan mitigasi perubahan iklim		
	Mengenal perbedaan kebutuhan dan keinginan, nilai mata uang dan fungsinya	Mengenal	Perbedaan kebutuhan dan keinginan, nilai mata uang dan fungsinya	Menjelaskan arti kebutuhan dan keinginan	3	2
				Mengelompokkan perbedaan kebutuhan dan keinginan		
				Menjelaskan nilai mata uang dan fungsinya		

Mata Pelajaran : SENI RUPA

Fase : B

Kelas : 3

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENS I	KONTEN/MATER I	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	KELAS	SEM
Mengalami (Experiencing)	Peserta didik memahami unsur rupa dan prinsip desain di lingkungan sekitarnya. Peserta didik menyimpulkan hasil pengamatan dan pemahaman pada perpaduan unsur dalam prinsip desain.	Memahami	Unsur Rupa & Prinsip Desain	Menuliskan macam-macam unsur rupa di lingkungan sekitarnya.	3	1
					3	1
					3	1
				Menjelaskan macam-macam prinsip desain di lingkungan sekitarnya	3	1
					3	1
					3	1
		Menyimpulkan	Unsur Rupa & Prinsip Desain	Membuat ringkasan dua atau lebih unsur rupa dan satu prinsip desain	3	1
					3	1
Berpikir dan Bekerja Artistik (Thinking and Working Artistically)	Peserta didik menerapkan pengalamannya sebagai sumber gagasan dalam berkarya. Peserta didik mampu mengenali karakteristik khusus suatu alat dan bahan dasar yang	Menerapkan	Pengalaman sebagai sumber gagasan dalam berkarya	Mengapresiasi Karya Pribadi	3	1

	tersedia di lingkungan sekitar, kemudian secara mandiri menggunakan alat dan bahan tersebut.	Mengenali dan Menggunakan	Karakteristik khusus suatu alat dan bahan dasar yang tersedia di lingkungan sekitar	mengenali karakteristik khusus suatu alat dan bahan dasar yang tersedia di lingkungan sekitar	3	1
				Menggunakan alat, bahan dan prosedur yang tepat dalam penciptaan karyanya (Teknik Mencetak)	3	1
Menciptakan (Making / Creating)	Peserta didik mampu membuat karya rupa berdasarkan gagasannya sendiri atau mengambil inspirasi dari luar dirinya dengan menggunakan unsur garis, warna, bentuk dan bangun. Peserta didik menerapkan prinsip keseimbangan dalam menyusun unsur-unsur rupa yang digunakan.	Membuat dan Menggunakan	Karya Rupa	Menggunakan dan menerapkan hasil pengamatan atau pengalaman kesehariannya pada karya 2 atau 3 dimensi (Membuat cap atau stempel)	3	1
				membuat karya rupa berdasarkan gagasannya sendiri atau mengambil inspirasi dari luar dirinya dengan menggunakan unsur garis, warna, bentuk dan bangun.	3	1
				Membuat Miniatur Bangunan	3	1
		Menerapkan dan Menyusun	Unsur Rupa	Menerapkan prinsip keseimbangan dalam menyusun unsur-unsur rupa yang digunakan.	3	1
				Membuat Miniatur Bangunan	3	1
Berdampak (Impacting)	Peserta didik memberikan respons terhadap kejadian	Memberikan respons	Karya Seni Rupa yang Berdampak	Membuat Bentuk 3 Dimensi dari Barang Bekas	3	2

	sehari-hari dan keadaan lingkungan sekitar melalui karya seni rupa yang memberi dampak positif bagi dirinya dan lingkungan terkecilnya.		Positif	Mengkreasi menciptakan karya sendiri dengan perasaan dan minat atau dengan konteks lingkungannya	3	2
Merefleksikan (Reflecting)	Peserta didik menilai karya dan penciptaan karya seni rupa dengan menggunakan kosa kata seni rupa yang telah dipelajari.	Menilai	Karya Seni Rupa	Mengenali fokus karya yang dibuat sendiri atau karya lainnya	3	2
					3	2
				Menilai keindahan karya yang dibuat sendiri atau karya lainnya	3	2
					3	2
		Menggunakan kosa kata	Kosa Kata Seni Rupa	Menceritakan fokus karya yang dibuat sendiri atau karya lainnya	3	2
					3	2

Mata Pelajaran : PLBJ

Fase : B

Kelas : 3 dan 4

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI	KONTEN/MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	KELAS	SEM
Seni Budaya Betawi dan Jakarta	Mengenal keragaman seni budaya Betawi dan budaya Jakarta dengan menyanyikan dan menari lagu kincir-kincir, jali-jali, dan pertunjukkan tanjidor	Menyanyikan dan menari	lagu kicir-kicir, jali-jali	Menyanyikan dan menarikan lagu "Kicir-Kicir"	3	1
				Menyanyikan dan menarikan lagu "Jali-Jali"	4	1
		Mengenal	pertunjukkan tanjidor	Mengenal pertunjukan khas Betawi Tanjidor	4	1
				Menceritakan pengalaman menyaksikan pertunjukan khas Betawi (Tanjidor)	4	1

	Menggambar ragam kepala ondel-ondel, membuat lampion, dan membuat cendera mata ondel-ondel.	Menggambar	ragam kepala ondel ondel	Menceritakan sejarah ondel-ondel	3	1
				Menunjukkan dan menggambar bagian boneka ondel-ondel	3	1
		Membuat	lampion dan cendera mata ondel-ondel	Menjelaskan sejarah dan jenis-jenis lampion	3	1
				Membuat lampion dari bahan alam atau buatan	3	1
				Menjelaskan sejarah Ondel-Ondel	4	1
				Membuat cendera mata Boneka Ondel-Ondel	4	1
	Mengidentifikasi dan membuat kuliner Betawi (asinan/gado-gado).	Mengidentifikasi	kuliner Betawi (asinan/gado-gado)	Menjelaskan bahan-bahan dan cara membuat asinan Betawi	3	1
				Membuat asinan Betawi	3	1
				Menjelaskan bahan-bahan dan cara membuat gado-gado	4	1
				Membuat Gado – Gado khas Betawi	4	1
	Mengenal rumah Betawi beserta ornamennya. Mereka dapat mengenal dan mewarnai batik asli Betawi.	Mengenal	rumah Betawi beserta ornamennya	Menjelaskan makna ornamen jendela dan pintu rumah adat Betawi	3	1
				Membuat gambar ragam ornamen Betawi (jendela dan pintu)	3	1
				Menjelaskan keragaman ornamen Betawi Rumah Betawi	4	1
				Membuat ornamen Betawi Rumah Betawi	4	1

		Mewarnai	batik asli Betawi	Mengenal warna motif dan jenis-jenis Batik Betawi	4	2
				Mewarnai motif Batik Betawi	4	2
	Mempraktikkan permainan rakyat Betawi berupa damdas 16 batu, ular kelabang, kuda bisik, dan cici putri. Mereka dapat mengenal seni budaya maen pukul jurus satu dan dua.	Mempraktikkan	permainan rakyat Betawi berupa damdas 16 batu, ular kelabang, kuda bisik, dan cici putri	Menjelaskan ragam permainan asli Betawi (Damdass 16 Batu dan Uler Kelabang)	3	1
				Mempraktikkan permainan Damdas 16 Batu dan Uler Kelabang	3	1
				Menjelaskan ragam permainan asli Betawi (Kuda Bisik dan Cici Putri)	4	1
				Mempraktikkan permainan Kuda Bisik dan Cici Putri	4	1
		Mengenal	seni budaya maen pukul jurus satu dan dua	Mengenal ragam Maen Pukul Betawi dan Perguruan Pencak Silat Betawi (Jalan Jurus 1 dan 2)	4	2
				Melakukan gerak ragam Maen Pukul Betawi dan Perguruan Pencak Silat Betawi (Jalan Jurus 1 dan 2)	4	2
Sains dan Teknologi	Mengenal perkembangan alat transportasi dan menceritakan pengalaman menggunakannya	Mengenal	Perkembangan alat transportasi	Menjelaskan ragam alat transportasi di Jakarta	3	2
				Memahami perkembangan transportasi yang ada di Jakarta	4	2
		Menceritakan	pengalaman menggunakan alat transportasi	Menceritakan pengalaman memanfaatkan ragam alat transportasi di Jakarta	3	2
				Menceritakan perkembangan transportasi yang ada di Jakarta	4	2

	Memahami alat komunikasi yang berkembang di Jakarta.	Memahami	alat komunikasi yang berkembang di Jakarta	Mengenal ragam alat komunikasi di Jakarta	3	2
				Menceritakan pengalaman memanfaatkan ragam alat komunikasi di Jakarta	3	2
	Memahami bahaya gempa bumi serta cara penanggulangannya.	Memahami	bahaya gempa bumi serta cara penanggulangannya	Memahami sebab dan akibat bahaya gempa bumi dan cara penanggulangannya	3	2
				Menjelaskan sebab dan akibat bahaya gempa bumi dan cara penanggulangannya	3	2
Lingkungan Hidup Jakarta	mengenal dan mengidentifikasi program sekolah sehat dan program penghijauan di Jakarta	Mengenal dan mengidentifikasi	program sekolah sehat dan program penghijauan di Jakarta	Mengenal program sekolah sehat dan penghijauan di Jakarta	3	2
				Melakukan kegiatan penghijauan dan pemeliharaan sekolah sehat	3	2
	memahami jenis-jenis jenjang sekolah serta keselamatan berlalu lintas di Jakarta	Memahami	jenis-jenis jenjang sekolah serta keselamatan berlalu lintas di Jakarta	Mengenal dan mengidentifikasi jenis-jenis jenjang sekolah yang ada di Jakarta	3	2
				Mengenal dan menjelaskan keselamatan lalu lintas	3	2
Wisata Jakarta	Mengenal tempat wisata di Jakarta, wabah penyakit	Mengenal	tempat wisata di Jakarta, wabah penyakit	Menjelaskan jenis dan tempat wisata di Jakarta serta adab di tempat wisata	3	2
				Mengenal dan menjelaskan tempat wisata sejarah di Jakarta	4	2
				Mengidentifikasi wabah penyakit dan cara penanggulangannya	4	2
	Memahami sistem penghijauan kota melalui	Memahami	sistem penghijauan kota melalui	Memahami manfaat dan cara pemeliharaan penghijauan di Jakarta	4	2

	tabulampot		tabulampot	Melaksanakan penghijauan kota dengan sistem tabulampot	4	2
--	------------	--	------------	--	---	---

MODUL AJAR

ILMU PENGETAHUAN ALAM SOSIAL



BAB 2 HARMONI DALAM EKOSISTEM **RANTAI MAKANAN**

KELAS VB SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2024 - 2025

SDN BAMBU APUS 04
Jl. Laksmana VIII, Bambu Apus Cipayung
Jakarta Timur

A. INFORMASI; UMUM MODUL

Nama Penyusun	: RISTA HANDAYANI
Instansi/Sekolah	: SDN BAMBU APUS 04
Jenjang / Kelas	: SD / V B
Alokasi Waktu	: 22 X 35 Menit (1 x Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2024 / 2025

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

Fase B Berdasarkan Elemen

Pemahaman IPAS (sains dan sosial)

Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.

Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.

Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.

Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.

Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.

	Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.
Keterampilan proses	1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah. 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.
Tujuan Pembelajaran	1. Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dalam bentuk jaring-jaring makanan. 2. Mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup dalam suatu ekosistem. 3. Mendeskripsikan bagaimana transformasi energi dalam suatu ekosistem berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.
Profil Pancasila	• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
Kata kunci	• rantai makanan • produsen • konsumen • dekomposer • predator

Keterampilan yang Dilatih	1. Membaca (memahami isi teks bacaan). 2. Melakukan observasi. 3. Mengidentifikasi. 4. Menulis (menuangkan gagasan atau pendapat dalam bentuk tulisan). 5. Kerja sama dalam aktivitas berkelompok. 6. Menganalisis. 7. Memecahkan masalah. 8. Menggambar (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk gambar). 9. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan). 10. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya, mengapresiasi).
Target Peserta Didik :	
Peserta didik Reguler	
Jumlah Siswa :	
32 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)	
Assesmen :	
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok	
Jenis Assesmen :	
• Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis	
Model Pembelajaran	
• Tatap muka	
Ketersediaan Materi :	
• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK	
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :	
• Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)	
Metode dan Model Pembelajaran :	
inquiry, Diskusi, Presentasi	
Media Pembelajaran	
1. Alat tulis;	

2. Alat mewarnai; 3. Lembar kerja. 4. Telepon genggam
Materi Pembelajaran
Bab 2 - Harmoni dalam Ekosistem Topik : Memakan dan Dimakan
Sumber Belajar :
1. Sumber Utama Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V SD 2. Sumber Alternatif Media audio visual yang diperoleh dari internet, serta media pendukung lain yang berada di lingkungan sekolah.
Persiapan Pembelajaran :
a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia b. Memastikan kondisi kelas kondusif c. Mempersiapkan bahan tayang d. Mempersiapkan lembar kerja siswa
Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :
A.1 Rantai Makanan
Tujuan Pembelajaran”
1. Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan antarmakhluk hidup yang berkaitan dengan makanan dalam bentuk rantai makanan. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan. 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan makhluk pada jaring-jaring makanan di ekosistem yang lebih besar.
Pertanyaan Esensial:
1. Bagaimana makhluk hidup pada suatu ekosistem mendapatkan energi? 2. Bagaimana hubungan antara tanaman dan hewan dalam satu ekosistem?
Kegiatan Pembuka
- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. - Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. - Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. - Menyanyikan lagu nasional untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik - Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan. - Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.
Kegiatan Inti
 Mari Mencoba
1. Peserta didik sebelumnya telah dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan gaya belajar mereka (Visual, Auditori dan Kinestetik) 2. Mulailah dengan mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan gambar pembuka

melalui tanyangan visual dan menyebutkan komponen biotik apa saja yang mereka lihat.

3. Ajukan pertanyaan esensial bab ini kepada peserta didik dan hubungan dengan gambar yang disajikan di awal topik.
4. Peserta didik diminta untuk menyimak video tentang proses makan dan dimakan
5. Peserta didik diajak untuk bertanya jawab terkait video yang ditayangkan
6. Peserta didik diajak menyanyikan sebuah lagu dengan tema rantai makanan
7. Peserta didik diajak untuk bermain peran tentang rantai makanan pada suatu ekosistem



Lakukan Bersama

1. Lakukan kegiatan literasi yang ada pada buku siswa tentang “Rantai Makanan”
2. Berikan peserta didik waktu untuk membaca penjelasan mengenai dekomposer pada teks “Rantai Makanan” di Buku Siswa.
3. Peserta didik diarahkan untuk berdiskusi mengenai pertanyaan yang ada pada LKPD dan mencatat hasil diskusinya pada lembar kerja.
4. Minta peserta didik untuk kembali memerhatikan rantai makanannya dan memberikan label produsen, konsumen tingkat 1, konsumen tingkat 2, dan konsumen tingkat 3 pada lembar kerjanya



Mari Mencoba

1. Jelaskan kepada peserta didik bahwa kegiatan selanjutnya, yaitu membuat gambar tentang rantai makanan dalam ekosistem yang berbeda-beda.
2. Ingatkan kembali peserta didik bahwa proses ini merupakan siklus yang berputar karena ada dekomposer.



Lakukan Bersama

1. Berikan pengarahan untuk kegiatan presentasi yang akan mereka lakukan sesuai dengan aturan presentasi yang baik
 - a. Memberi contoh cara mempresentasikan dengan baik.
 - b. Menuliskan contoh informasi yang perlu dicatat saat mendengarkan temannya.
 - c. Memberi contoh pendapat atau saran yang bisa diberikan kepada temannyaPerwakilan kelompok melakukan presentasi untuk bermacam-macam produk yang mereka hasilkan
2. Peserta didik diajak untuk bermain games tentang rantai makanan melalui aplikasi kahoot, dan pemberian instrumen asesmen formatif. Peserta didik yang memperoleh nilai tertinggi dengan jujur diberikan reward, sebagai kegiatan akhir dan penguatan tentang konsep rantai makanan



Mari Refleksikan

1. Bagaimana makhluk hidup pada suatu ekosistem mendapatkan energi?
2. Bagaimana hubungan antara tanaman dan hewan dalam satu ekosistem?
3. Apa itu rantai makanan?
4. Apa saja peran makhluk hidup dalam rantai makanan?
5. Menurut kalian ada di mana posisi manusia dalam rantai makanan?

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

Mengetahui
Ka. SDN Bambu Apus 04



Sity Fatimah Kurniasari, M.Pd
NIP. 198508102011012017

Jakarta, Agustus 2024
Guru Kelas V B



Rista Handayani, S.Si
NIP 198107142014092004

KALENDER AKADEMIK SDN BAMBU APUS 04
TAHUN 2024/2025

JULI 2024

HBE : 17

LU : 1

Minggu		7	14	21	28
Senin	1	8	15	22	29
Selasa	2	9	16	23	30
Rabu	3	10	17	24	31
Kamis	4	11	18	25	
Jumat	5	12	19	26	
Sabtu	6	13	20	27	

KEGIATAN

21 Juni - 5 Juli	Libur Kenaikan Kelas
7	Tahun Baru Hijriyah
8 - 9	MPLS kelas 2 s.d 6
8 - 19	MPLS kelas 1
24	Santunan Anak Yatim

AGUSTUS 2024

HBE: 20

LU : 1

Minggu		4	11	18	25
Senin		5	12	19	26
Selasa		6	13	20	27
Rabu		7	14	21	28
Kamis	1	8	15	22	29
Jumat	2	9	16	23	30
Sabtu	3	10	17	24	31

14	Perayaan Hari Pramuka, PBS
15	Lomba Memperingati HUT RI (Olahraga Tradisional)
17	HUT Kemerdekaan RI Ke-77

SEPTEMBER 2024

HBE: 19

LU : 1

Minggu	1	8	15	22	29
Senin	2	9	16	23	30
Selasa	3	10	17	24	
Rabu	4	11	18	25	
Kamis	5	12	19	26	
Jumat	6	13	20	27	
Sabtu	7	14	21	28	

16	Maulid Nabi Muhammad SAW
9-13	Sumatif Tengah Semester
19	Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW

OKTOBER 2024

HBE: 22

LU : -

Minggu		6	13	20	27
Senin		7	14	21	28
Selasa	1	8	15	22	29
Rabu	2	9	16	23	30
Kamis	3	10	17	24	31
Jumat	4	11	18	25	
Sabtu	5	12	19	26	

1	Peringatan Kesaktian Pancasila
9	Lomba Bulan Bahasa
28	Peringatan Sumpah Pemuda

NOVEMBER 2024

HBE: 19

LU : 0

Minggu		3	10	17	24/31
Senin		4	11	18	25
Selasa		5	12	19	26
Rabu		6	13	20	27
Kamis		7	14	21	28
Jumat	1	8	15	22	29
Sabtu	2	9	16	23	30

10	Peringatan Hari Pahlawan
25	Hari Guru Nasional
29	Selebrasi P5

DESEMBER 2024

HBE : 0

LU : 2

Minggu	1	8	15	22	29
Senin	2	9	16	23	30
Selasa	3	10	17	24	
Rabu	4	11	18	25	
Kamis	5	12	19	26	
Jumat	6	13	20	27	
Sabtu	7	14	21	28	

2-6	Sumatif Akhir Semester
12-13	Perkemahan Kamis Jumat
16-18	Class meeting
20	Pembagian Rapor Semester 1
23-31	Libur Semester 1

**KALENDER AKADEMIK SDN BAMBU APUS 04
TAHUN 2024/2025**

JANUARI 2025

HBE: 17

LU : 3

Minggu		5	12	19	26
Senin		6	13	20	27
Selasa		7	14	21	28
Rabu	1	8	15	22	29
Kamis	2	9	16	23	30
Jumat	3	10	17	24	31
Sabtu	4	11	18	25	

KEGIATAN

1-4	Libur Semester 1
1	Tahun Baru Masehi
6	Hari Pertama Sekolah
24	Peringatan Isra Miraj
27	Libur Isra Miraj
29	Tahun Baru Imlek

FEBRUARI 2025

HBE: 17

LU : 2

Minggu		2	9	16	23
Senin		3	10	17	24
Selasa		4	11	18	25
Rabu		5	12	19	26
Kamis		6	13	20	27
Jumat		7	14	21	28
Sabtu	1	8	15	22	

26	Tarhib menyambut ramadhan
27-28	Libur awal ramadhan

MARET 2025

HBE: 16

LU : 2

Minggu		2	9	16	23/30
Senin		3	10	17	24/31
Selasa		4	11	18	25
Rabu		5	12	19	26
Kamis		6	13	20	27
Jumat		7	14	21	28
Sabtu	1	8	15	22	30

10-14	Sumatif Tengah Semester
17 - 21	Pesantren Kilat
25-28	Libur menyambut idul fitri
30-31	Idul Fitri

APRIL 2025

HBE: 15

LU : 2

Minggu		6	13	20	27
Senin		7	14	21	28
Selasa	1	8	15	22	29
Rabu	2	9	16	23	30
Kamis	3	10	17	24	
Jumat	4	11	18	25	
Sabtu	5	12	19	26	

1-7	Libur Idul Fitri
18	Jumat Agung
21	Hari Kartini

MEI 2025

HBE : 14

LU : 3

Minggu		4	11	18	25
Senin		5	12	19	26
Selasa		6	13	20	27
Rabu		7	14	21	28
Kamis	1	8	15	22	29
Jumat	2	9	16	23	30
Sabtu	3	10	17	24	31

1	Hari Buruh
12	Hari Waisak
19-23	Ujian Sekolah
29	Kenaikan Isa Almasaih

JUNI 2024

HBE : 4

LU : 2

Minggu	1	8	15	22	29
Senin	2	9	16	23	30
Selasa	3	10	17	24	
Rabu	4	11	18	25	
Kamis	5	12	19	26	
Jumat	6	13	20	27	
Sabtu	7	14	21	28	

1	Hari Lahir Pancasila
4	Selebrasi P5
7	Idul Adha
9-13	Sumatif Akhir Tahun
16-18	Class meeting
26	Pembagian Rapor Semester 2
27	Tahun Baru Islam

Jakarta, 21 Juni 2024
Kepala SDN Bambu Apus 04

SITI FATIMAH KURNIASARI, M.Pd
NIP. 198508102011012017